

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Дагестанский государственный университет»**

Утверждаю:
Ректор ФГБОУ ВПО ДГУ

Рабаданов М.Х.

«_____» _____ 2011 г.

номер внутривузовской регистрации

**Основная образовательная программа
высшего профессионального образования**

направление подготовки
040400.62 социальная работа

профиль подготовки
медико-социальная работа с населением

квалификация (степень)
бакалавр

форма обучения
очная, заочная

Махачкала 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки *040400.62 Социальная работа* и профилю подготовки «*Медико-социальная работа с населением*».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки *040400.62 Социальная работа*.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (ВПО) (бакалавриат) по направлению подготовки *040400.62 Социальная работа*.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВПО

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки *040400.62 Социальная работа*.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки

040400.62 Социальная работа.

4.1. Годовой календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки *040400.62 Социальная работа*.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки *040400.62 Социальная работа*.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Дагестанском государственном университете по направлению подготовки 040400.62 *Социальная работа и профилю подготовки «Медико-социальная работа с населением»* представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 *Социальная работа.*

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 0404101 *Социальная работа* высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» декабря 2009 г. № 709;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная УМО по образованию в области социальной работы (ГОУ ВПО МГСУ);
- Устав Дагестанского государственного университета.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400.62 *Социальная работа.*

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 *Социальная работа.*

ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 *Социальная работа* имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных - универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

В области воспитания целью ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 *Социальная работа* - развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в

достижении цели, воспитание гражданского патриотизма студентов, подготовка всесторонне развитой личности, отвечающей современным потребностям развития общества.

В области обучения целью ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа является формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата для очной формы обучения - 4 года, для заочной формы обучения 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата

Трудоемкость освоения студентом данной ООП за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа, профиль «Медико-социальная работа с населением».

2.1. В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности бакалавра по профилю подготовки «Медико-социальная работа с населением» является решение возникающих в практической деятельности проблем индивидуального и общественного здоровья; выполнение диспетчерских функций в области решения медико-социальных проблем отдельных лиц, семей и групп населения; участие в формировании здорового образа жизни на индивидуальном и групповом уровне; медико-социальное сопровождение.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВПО входят:

- организации медико-социального направления любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные, общественные);
- государственные и муниципальные органы здравоохранения;
- государственные и муниципальные учреждения образования, в том числе, специализированные;
- государственные и муниципальные учреждения социальной защиты населения;
- государственная служба медико-социальной экспертизы;
- МЧС;
- пенитенциарная система.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по профилю подготовки «Медико-социальная работа с населением» в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки являются социально незащищенные и нуждающиеся в медико-социальной помощи и социальном обслуживании отдельные лица (инвалиды, престарелые, сироты и дети, воспитываемые без попечения родителей, мигранты, беженцы, вынужденные переселенцы, ВИЧ-инфицированные и больные СПИДом и др.), а также, семьи (многодетные семьи, семьи социального риска) и группы населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки основными видами профессиональной деятельности бакалавра по профилю подготовки *Медико-социальная работа с населением* являются: организационно-практическая, организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 040400.62 *Социальная работа* (профиль «*Медико-социальная работа с населением*») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ООП:

а) организационно-практическая

- выявление (организация выявления) семей, отдельных лиц, групп населения, нуждающихся в медико-социальной помощи и услугах;
- оказание помощи по охране их нравственного, психического и физического здоровья;
- предоставление консультативной и специализированной медико-социальной помощи клиентам;
- участие в исследовании и диагностике ситуации в районе (округе), учреждении, объединении (предприятии) и прогнозировании ее развития, в разработке проектов оказания медико-социальной помощи клиентам, в работе по созданию структур, отвечающих потребностям в получении такой помощи.

б) организационно-управленческая деятельность

- содействие интеграции деятельности государственных и общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи населению;
- участие в организационно-управленческой работе социальных служб, объединений, организаций (предприятий);
- организация работы исполнителей;
- контроль качества предоставляемых услуг.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готовностью к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе (ОК-3);
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность (ОК-4);
- умением использовать в своей деятельности нормативные правовые документы (ОК-5);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-6);
- умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);
- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);
- использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

- использованием в профессиональной деятельности основных законов естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применения методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10);

б) профессиональных (ПК):

- готовностью к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

- готовностью решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

- способностью целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения (ПК-9);

- способностью к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней (ПК-11); способности выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи (ПК-15);

- готовностью к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья (ПК-17);

- готовностью к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий; а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения (ПК-26);

- способностью создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 *Социальная работа*, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график.

Последовательность реализации ООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 *Социальная работа* профиль «*Медико-социальная работа с населением*» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа профиль «Медико-социальная работа с населением».

В учебном плане по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа, профиль «Медико-социальная работа с населением» (Приложение 2) отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. В вариативных частях учебных циклов указан самостоятельно сформированный вузом перечень и последовательность модулей и дисциплин в соответствии с профилем подготовки «Медико-социальная работа с населением». При этом учтены рекомендации ПООП ВПО бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа. Дисциплины по выбору обучающихся составляют не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП.

Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.3. АННОТАЦИИ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Аннотация примерной программы дисциплины «Основы социальной медицины»

Дисциплина «Основы социальной медицины» формирует у обучающихся целостное представление о структуре и состоянии общественного здоровья, методах его изучения, путях обеспечения и совершенствования.

Цель дисциплины: Дисциплина “ Основы социальной медицины ” занимает важное место в общенаучной и профессиональной подготовке квалифицированных социальных работников, обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в решении возникающих в практической деятельности конкретных проблем, связанных со здоровьем.

Задачи дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний в области социальных и генетических основ здоровья, оказания медико-социальной помощи, социально-медицинских аспектов основных групп заболеваний, планирования семьи.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в Блок «Профессиональный цикл. Базовая часть» основной образовательной программы подготовки бакалавров по социальной работе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК- 6, ОК-7, ОК-8; ОК-9, ОК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-15, ПК-17, ПК-26, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать. Учебная задача дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам комплекс знаний об основах современных теорий социального благополучия, повышения качества жизни, физического, психического и социального здоровья, структуре и основных категориях социальной медицины, современных подходах к укреплению здоровья и профилактике заболеваний, основных факторах, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье, основных технологиях и областях применения социальной медицины, этических и медицинских основах социальной работы, принципах и механизмах формирования здорового образа жизни, основных медико-демографических показателях, социально-медицинских

аспектах и общих принципах диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний, социально-медицинских аспектах планирования семьи, основах физического и психического здоровья, принципах и механизмах организации медико-социальной помощи населению, основах реабилитации инвалидов, основах законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан, рекомендациях Всемирной организации здравоохранения в решении глобальных проблем, связанных со здоровьем, месте и роли социальных работников в оказании медико-социальной помощи, а также сформировать навыки профессионального мышления и научить пользоваться этими навыками и знаниями для решения задач, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Уметь. Студент должен уметь соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; использовать медико-социальные, социально-педагогические и социально-психологические методы и технологии в практике социальной работы; осуществлять медико-социальные и культурологические исследования; организовывать медико-социальную помощь населению; оценивать здоровье своих клиентов, в том числе психическое, используя различные методы и источники информации; участвовать в формировании здорового образа жизни на индивидуальном и групповом уровне; отстаивать интересы своих клиентов при направлении на медико-социальную экспертизу и ее проведении на основе полученных знаний об инвалидности, ее нормативно-правовой базы; оценивать физическое и социально-психологическое состояние клиента, консультировать его и его семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья; разбираться в структуре лечебно-профилактических и санитарно-эпидемических учреждений, с работниками которых ему придется контактировать в своей профессиональной деятельности при решении проблем клиентов; отстаивать интересы своих клиентов на различных уровнях, не допускать ущемления их прав; обеспечивать контакты с государственными службами планирования семьи и общественными учреждениями, осуществляющими работу по планированию семьи, взаимодействовать с их специалистами; проектировать современные виды медико-социальной помощи; понимать, осознавать, критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая; содействовать координации деятельности различных специалистов в организации медико-социальной помощи; анализировать показатели здоровья и демографические показатели.

Владеть приемами и методами стандартизации медико-социального обслуживания населения; коммуникативными технологиями в сфере медико-социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; социально-педагогическими, медико-социальными методами и технологиями; формами, средствами и методами гигиенического воспитания; навыками формирования здорового образа жизни клиентов различных возрастных, половых и социальных групп; навыками консультирования по вопросам планирования семьи; методикой составления индивидуальной программы реабилитации инвалида; умением оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; навыками взаимодействия с медицинскими работниками по решению проблем клиентов; навыками комплексного подхода к решению проблем здоровья.

Аннотация примерной программы дисциплины «Медико-социальная реабилитация инвалидов»

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация инвалидов» знакомит будущего бакалавра с теоретико-методологическими основами различных видов реабилитации, их возможностями в поддержании и восстановлении независимости клиентов социальных служб.

Цель дисциплины: Дисциплина «Медико-социальная реабилитация инвалидов» занимает важное место в общенаучной и профессиональной подготовке квалифицированных

социальных работников, обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность использования полученных знаний в изучении взаимосвязей реабилитационных мероприятий с медицинским, социологическим и философским аспектами качества жизни.

Задачи дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний в области обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки лиц с ограничением жизнедеятельности и длительной утратой трудоспособности.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в Блок «Профессиональный цикл. Вариативная часть» основной образовательной программы подготовки бакалавров по социальной работе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-15; ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-25.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать. Учебная задача дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам комплекс знаний о структуре и содержании основных видов реабилитации; современных требованиях к комплексной реабилитации инвалидов; основах теории и практики реабилитации инвалидов в РФ; основных принципах и этапах проведения реабилитационных мероприятий; особенностях организации реабилитации и социальной адаптации инвалидов различных возрастных и социальных групп и видов инвалидизирующей патологии; критериях определения потребностей в реабилитации; нормативно-правовых актах и законодательных документах, применяемых в сфере реабилитационной работы; номенклатуре учреждений, где могут проводиться различные виды реабилитации; инструктивно-методических материалах, определяющих деятельность реабилитационных учреждений; объеме и возможностях трудовой деятельности в пожилом и старческом возрасте; показателях и методах оценки качества жизни; вопросах медицинской психологии, этики и деонтологии в гериатрии; принципах составления реабилитационных программ.

Уметь. Студент должен уметь анализировать показатели здоровья своих клиентов; правильно организовать деятельность по реабилитации инвалидов; составлять комплексную оценку состояния клиента и определять его реабилитационный потенциал; выбирать пути и методы экспертно-реабилитационной диагностики; прогнозировать развитие адаптационных и компенсаторных возможностей организма клиента; взаимодействовать с различными службами по решению проблем клиентов, связанных с проведением реабилитационных мероприятий; учитывать индивидуальные особенности клиента при составлении программы реабилитации; определять свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Владеть навыками обобщения и критического анализа литературных данных, источников информации; взаимодействия с различными службами по решению проблем клиентов, связанных с проведением реабилитации; участия в разработке целевых комплексных программ реабилитации; по формированию у клиентов сознательного и активного участия в реабилитационном процессе; осуществления мероприятий по медико-социальной и социальной реабилитации; по своевременной профилактике и организации лечения психических нарушений, возникающих у клиентов, нуждающихся в реабилитации.

**Аннотация примерной программы дисциплины
«Медико-социальная работа в профилактике заболеваний»**

Дисциплина «Медико-социальная работа в профилактике заболеваний» знакомит будущего бакалавра со знаниями и технологиями медико-социальной работы по профилактике заболеваний среди различных групп населения.

Цель дисциплины: Дисциплина «Медико-социальная работа в профилактике заболеваний» занимает важное место в общенаучной и профессиональной подготовке квалифицированных социальных работников, обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность углубления и расширения знаний, полученных в ходе освоения общепрофессиональной дисциплины «Основы социальной медицины».

Задачи дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний в области методов и способов профилактики основных групп неинфекционных и инфекционных заболеваний в различных возрастных и социальных группах населения.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в Блок «Профессиональный цикл. Вариативная часть» основной образовательной программы подготовки бакалавров по социальной работе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-10; ПК-2, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-24, ПК-27, ПК-32, ПК-35.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать. Учебная задача дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам комплекс знаний об основных принципах организации и видах профилактической работы; организационно-правовых основах охраны здоровья и медико-социальной помощи; стратегии профилактики основных социально значимых групп заболеваний; основных методах и формах пропаганды здорового образа жизни; основах психогигиенической и психопрофилактической работы.

Уметь. Студент должен уметь анализировать состояние здоровья клиентов различных возрастных и социальных групп; формировать здоровый образ жизни клиентов; координировать мероприятия профилактической направленности общественно-социального и медицинского характера; взаимодействовать с различными службами по решению проблем клиентов, связанных со здоровьем; проводить мониторинг эпидемиологической ситуации по основным социально значимым заболеваниям, проводить работу по санитарному просвещению и гигиеническому воспитанию с представителями различных социальных групп; использовать все формы санитарно-просветительской работы: индивидуальные и групповые беседы, специализированное консультирование, инструктаж и др., определять свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Владеть навыками обобщения и критического анализа литературных данных, источников информации; навыками научно-исследовательской деятельности; навыками формирования здорового образа жизни у различных групп населения; формами, средствами и методами гигиенического воспитания населения; навыками взаимодействия с различными службами по решению проблем клиентов, связанных со здоровьем; навыками необходимыми для успешного выполнения диспетчерских функций в области решения медико-социальных проблем клиентов.

Аннотация примерной программы дисциплины «Деонтология социальной работы»

Дисциплина «Деонтология социальной работы» знакомит будущего бакалавра с этическими нормами профессионального поведения социального работника.

Цель дисциплины: Дисциплина «Деонтология социальной работы» занимает важное место в общенаучной и профессиональной подготовке квалифицированных социальных работников, обеспечивая ознакомление с аксиологической, деонтологической и этической

компетентностями и возможность осуществления саморефлексии профессионального поведения.

Задачи дисциплины: формирование у студентов ответственности перед субъектами и объектами социальной политики (общество, государство, организации, коллеги, клиенты и их близкие и т.д.); привитие стремления пользоваться основными принципами деонтологии.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в Блок «Профессиональный цикл. Базовая часть» основной образовательной программы подготовки бакалавров по социальной работе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ОК-18, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать. Учебная задача дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам комплекс знаний о категориально-понятийном аппарате профессионально-деонтологических основ социальной работы; основополагающих этических принципах социальной работы; аксиологических, деонтологических, этических составляющих социальной работы со случаям, семьей, а также групповой социальной работы; различных методологических позициях в отношении изучения различных сторон социальной жизни общества; сущности и содержания должных отношений, поведения, действий в профессиональной социальной работе; месте и роли деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной социальной работы; нормативно-правовых актов и законодательных документах, применяемых в сфере социального обслуживания граждан; смысле и содержании профессионального долга социального работника; основных вопросах медицинской психологии, этики и деонтологии; особенностях деонтологии в различных видах социальной работы; основополагающих принципах социальной работы с представителями различных возрастных групп.

Уметь. Студент должен уметь использовать основные методы деонтологии в социальной работе; использовать деонтологический потенциал социальной работы и социального работника в решении социальных проблем; формировать должное профессиональное поведение у себя и своих коллег; взаимодействовать с различными службами по решению проблем клиентов; использовать деонтологические приемы в обслуживании и социальной работе с населением, учитывать этнокультурные, региональные, национальные особенности в построении системы отношений с клиентами в практике социальной работы, определять свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Владеть навыками самостоятельной работы с научной литературой, обобщения и критического анализа литературных данных, других источников информации; навыками ведения научной дискуссии; навыками анализа различных социальных явлений с точки зрения наиболее адекватных научных подходов; смыслом и содержанием понятий профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе; навыками деонтологических подходов к разрешению конфликтов; навыками взаимодействия с различными службами по решению проблем клиентов; навыками, необходимыми для успешного выполнения диспетчерских функций в области решения медико-социальных проблем клиентов; принятием ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей; пониманием, осознанием, критической оценкой принципов и механизмов деятельности в рамках избранного профиля, конкретного случая; личностными качествами, которые позволят эффективно участвовать в решении проблем тяжелобольных, инвалидов и членов их семей.

Аннотация примерной программы дисциплины «Социальная геронтология»

Дисциплина «Социальная геронтология» знакомит будущего бакалавра с социальными, медицинскими, психологическими проблемами людей пожилого возраста.

Цель дисциплины: Дисциплина «Социальная геронтология» занимает важное место в общенаучной и профессиональной подготовке квалифицированных социальных работников, обеспечивая ознакомление с социальным статусом лиц старших возрастных групп, их местом в современном обществе и в собственной семье, взаимоотношениями с другими возрастными группами, изменениями с возрастом свойств и характеристик личности.

Задачи дисциплины: формирование у студентов навыков сохранения и укрепления физического, психического и социального благополучия пожилых и старых людей.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в Блок «Профессиональный цикл. Вариативная часть» основной образовательной программы подготовки бакалавров по социальной работе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10; ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-26.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать. Учебная задача дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам комплекс знаний о биосоциальной сущности старения и старости; демографических основах и социальных последствиях старения населения; нормативно-правовых актах и законодательных документах, применяемых в сфере социального обслуживания граждан пожилого и старческого возраста; особенностях адаптации к пенсионному возрасту; объеме и возможностях трудовой деятельности в пожилом и старческом возрасте; основах ухода за беспомощными старыми людьми; медицинской психологии, этики и деонтологии в гериатрии; основополагающих принципах социальной работы с представителями старших возрастных групп.

Уметь. Студент должен уметь анализировать показатели здоровья пожилых людей и демографические показатели; формировать здоровый образ жизни в данной возрастной группе клиентов; оказывать первую медицинскую помощь пожилым людям при неотложных состояниях; взаимодействовать с различными службами по решению проблем пожилых клиентов; использовать деонтологические приемы в обслуживании и социальной работе с данной категорией населения; учитывать этнокультурные, региональные, национальные особенности в построении системы отношений с пожилыми и старыми людьми в практике социальной работы; определять свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Владеть навыками обобщения и критического анализа литературных данных, источников информации; навыками взаимодействия с различными службами по решению проблем пожилых клиентов; навыками необходимыми для успешного выполнения диспетчерских функций в области решения медико-социальных проблем клиентов пожилого и старческого возраста; навыками оказания первой медицинской помощи пожилым людям при неотложных состояниях; формами, средствами и методами гигиенического воспитания с населением пожилого и старческого возраста; методиками формирования здорового образа жизни в данной возрастной группе.

Аннотация примерной программы дисциплины «Основы возрастной анатомии и физиологии человека и высшей нервной деятельности»

Дисциплина «Основы возрастной анатомии и физиологии человека и высшей нервной деятельности» знакомит будущего бакалавра со строением и функциями живого организма в процессе его жизнедеятельности, механизмами их регуляции.

Цель дисциплины: Дисциплина «Основы возрастной анатомии и физиологии человека и высшей нервной деятельности» занимает важное место в общенаучной и профессиональной подготовке квалифицированных социальных работников, обеспечивая создание у студентов целостного представления о единстве строения и функций живого организма в процессе его жизнедеятельности.

Задачи дисциплины: формирование у студентов научного подхода в оценке психофизиологических особенностей своих клиентов. Представление о строении, функциях и адаптационных возможностях организма повышает профессиональный уровень социального работника, позволяет добиться более значимых результатов в профессиональной работе в социальной сфере.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в Блок «Профессиональный цикл. Вариативная часть» основной образовательной программы подготовки бакалавров по социальной работе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-8, ОК-10; ПК-9.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать. Учебная задача дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам комплекс знаний о строении и особенностях функционирования основных систем человеческого организма в их взаимосвязи в различных возрастных группах; важнейших принципах иерархической организации функциональных систем мозга, его интегративной деятельности; структурно-функциональных основах высшей нервной деятельности; формах и факторах организации поведения человека.

Уметь. Студент должен уметь находить на поверхности тела основные анатомические образования опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердца, сосудов и нервов; оценивать функциональное состояние отдельных систем организма своих клиентов; разбираться в закономерностях строения и деятельности организма в зависимости от возраста и пола.

Владеть навыками обобщения и критического анализа литературных данных, источников информации; методическими приемами структурно-функционального анализа различных видов деятельности.

Аннотация примерной программы дисциплины «Отечественный опыт социальной работы в охране здоровья»

Дисциплина «Отечественный опыт социальной работы в охране здоровья» знакомит будущего бакалавра с содержанием социальной работы в области охраны здоровья населения России на различных исторических этапах.

Цель дисциплины: Дисциплина «Отечественный опыт социальной работы в охране здоровья» занимает важное место в общенаучной и профессиональной подготовке квалифицированных социальных работников, обеспечивая фундаментальную подготовку студентов и возможность систематического использования результатов научных исследований в обеспечении сохранения и укрепления здоровья социально незащищенных групп населения.

Задачи дисциплины: формирование у студентов комплекса знаний в области методов и способов решения исследовательских задач, касающихся содержания социальной работы в области охраны здоровья населения России на различных исторических этапах.

Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина входит в Блок «Профессиональный цикл. Дисциплины по выбору» основной образовательной программы подготовки бакалавров по социальной работе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-64, ОК-8, ОК-9; ПК-17, ПК-19.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать. Учебная задача дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам комплекс знаний об основных законодательных актах, обеспечивающих социальную работу в области охраны здоровья; основные этапы становления и развития социальной работы в области охраны здоровья.

Уметь. Студент должен уметь самостоятельно определять и формулировать проблемы, цели и задачи исследования; разбираться в закономерностях деятельности социальных структур, входящих в систему социальной защиты населения.

Владеть навыками обобщения и критического анализа литературных данных, источников информации; методическими приемами структурно-функционального анализа различных видов деятельности.

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы учебной практики.

При реализации данной ООП предусматривается следующий вид учебной практики: медико-социальная (патронажная).

Базой проведения учебной медико-социальной практики на социальном факультете Даггосуниверситета, которая осуществляется в IV семестре, является Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов (ЦСОГПВиИ) г. Махачкалы, с которым заключен договор в соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Цель учебной практики – соединить результаты теоретического обучения с практической деятельностью, получить первое представление о своей будущей профессии социального работника, закрепить на основе собственного практического опыта основные теоретические положения и навыки, полученные за период обучения.

Практические умения и навыки, приобретаемые (подтверждаемые) студентами в ходе учебной практики:

- умение уметь ориентироваться в законодательных актах, регламентирующих профессиональную деятельность и при необходимости использовать их в практической деятельности;

- умение работать в коллективе, готовность кооперироваться с коллегами, строить деловые и межличностные отношения;
 - анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, давать рекомендации по улучшению условий;
 - определять организации, способные помочь в преобразовании ситуации клиента, согласовывать их работу;
 - оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения управления;
- способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, деловую переписку, электронные коммуникации и др.;
- владение основными принципами организации документооборота и умение работать с документами;
 - умение систематизировать информацию; организовывать взаимодействие в процессе оказания помощи и преобразования ситуации клиента с государственными и негосударственными социальными службами и институтами»
 - умение организовать свой рабочий день и дать оценку эффективности использования своего рабочего времени;
 - умение составить отчет о проделанной работе и доложить результаты руководителю;
 - умение подготовить необходимую информацию, найти и обосновать принимаемое решение, нести за него ответственность;
 - умение анализировать ход и результаты профессиональной деятельности; при необходимости корректировать собственную деятельность;
 - знание места и роли медицинских знаний в профессиональной деятельности;
 - знание специфики медико-социальной работы с семьей, пожилыми людьми, инвалидами и другими лицами и группами, нуждающимися в помощи;

В процессе учебной практики формируются следующие компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-10, ПК-3, ПК-7, ПК-11, ПК-15, ПК-26.

Трудоемкость учебной практики – 1 з.е.

Для прохождения учебной практики необходимы знания и компетенции, полученные студентом по дисциплинам: «Основы социальной медицины», «Психология», «Социология», «Введение в профессию» и др.

Знания, навыки, умения, приобретенные во время учебной практики, используются студентами для изучения дисциплин «Основы реабилитации», «Медико-социальная работа в профилактике заболеваний», «Деонтология в социальной работе», «Технологии социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Семьеведение», «Деятельность социальных служб в решении актуальных проблем», «Комплексный анализ социальной ситуации», «Социальная помощь при чрезвычайных ситуациях», «Содержание и методика социально-медицинской работы», а также прохождения производственной и стажерской практик.

При проведении установочной, промежуточных и итоговой конференций по учебной практике используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения.

Основным документом, организующим выполнение заданий студентом по практике, является календарный график, составленный на основе программы практики и учитывающей как степень теоретической подготовки студента, так и специфику предприятия. Важнейшим документом о практике является дневник, по которому студент отчитывается о своей работе. По окончании практики дневник, подписанный непосредственным руководителем практики от предприятия, сдается руководителю практики от вуза вместе с отчетом. Отчет по практике строится в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием студента. В отчете должны найти отражение ответы на все поставленные в индивидуальном задании вопросы.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.

По окончании учебной практики студент сдает дифференцированный зачет в комиссии, назначенной деканатом. В состав комиссии, утвержденной ректором, входят преподаватель, ведущий курс, по которому проводится учебная практика, руководитель этой практики от высшего учебного заведения и, по возможности, руководитель от организации. Общие итоги учебной практики подводятся на совете высшего учебного заведения и советах факультетов с участием, по возможности, представителей организаций. Оценка учебной практики учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

4.4.2. Программа производственной практики.

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки 040400.62 *Социальная работа* и профилю подготовки *«Медико-социальная работа с населением»* проходит производственную практику в качестве *помощника специалиста по социальной работе*. Статус помощника специалиста по социальной работе позволяет использовать личный опыт и знания для активного формирования профессионально необходимых навыков и умений, выполнять разнообразные задания под руководством специалиста-практика, участвовать в непосредственной работе со случаем (case work).

Цель производственной практики – закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения; формирование практических навыков и компетенций для профессиональной деятельности в качестве социального работника, оказывающего услуги по решению проблем клиентов, связанных со здоровьем; подготовка статических материалов для написания ВКР.

Практические умения и навыки, приобретаемые студентами на производственной практике:

- умение использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- умение обучать родственников основам ухода за больными и престарелыми людьми;
- умение принимать на себя ответственность в профессиональных и иных ситуациях;
- умение взаимодействовать с клиентом с учетом его возраста, психологических особенностей, социального статуса, религиозной принадлежности и других особенностей при оказании социальной помощи;
- умение собирать необходимую информацию, осуществлять системный и другие виды анализа ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи - владение методами принятия управленческих решений и способность их альтернативного применения;
- умение проникать в сущность ситуации и проблем клиента на уровне понимания, а не реагирования;
- умение определять цели и задачи профессиональной деятельности; анализировать пути преобразования ситуации клиента, организовывать и осуществлять процесс ее преобразования;
- умение оказывать первую медицинскую помощь;
- умение создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе, разрешать конфликты;
- знание основ ухода за больными;

В процессе производственной практики формируются следующие

компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-9, ПК-15, ПК-26, ПК-35.

Трудоемкость производственной практики – 2 з.е.

Для успешного прохождения производственной практики необходимы знания и компетенции, полученные студентом при изучении дисциплин профессионального цикла, профильных дисциплин: «Социальная медицина», «Психология», «Социальная и этническая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Семейная педагогика», «Этические основы социальной работы» «Правовое обеспечение социальной

работы», «Технологии социальной работы», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» и др.

Компетенции, сформированные на производственной практике, используются студентом при подготовке ВКР и ДР.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 0404101 Социальная работа , профиль Медико-социальная работа с населением в Дагестанском Государственном университете.

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация ООП бакалавриата по данному профилю обеспечивается научно-педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилям преподаваемых дисциплин.

Общее количество преподавателей, привлекаемых к преподаванию по профилю «*Медико-социальная работа с населением*» – 12 человек, из которых 10 имеют ученую степень доктора, кандидата наук, доцента, в том числе 1 доктор наук и 2 профессора. Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 45 лет.

Качество подготовки специалистов обеспечивается за счет высокого уровня профессорско-преподавательского состава, имеющего большой педагогический стаж и практический опыт работы.

Преподавание осуществляется на достаточном научно-методическом уровне с учетом последних достижений науки и техники.

Преподаватели регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, имеют также стаж работы в организациях здравоохранения на должностях, соответствующих профилю подготовки.

Библиотека ДГУ обеспечивает студентов, преподавателей и аспирантов основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Книжный фонд библиотеки ДГУ удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом МО РФ от 27.04.2000 г. № 1246.

Формирование единого библиотечного фонда ведется в соответствии с профилем вуза, образовательными программами и информационными потребностями пользователей. Комплектование фонда, с учетом нормативов, осуществляется на основании заявок кафедр, картотеки книгообеспеченности учебного процесса, Приказа МО РФ №1623.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов изданных за последние 10 лет, дисциплин гуманитарного и социального цикла - за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экз. таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, научные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 издания на каждые 100 обучающихся.

Библиотека, являясь одним из ключевых звеньев в информационном обеспечении образовательного процесса вуза, большое внимание уделяет современным формам накопления и предоставления информации. В библиотеке создана и успешно функционирует единая библиотечно-информационная сеть.

Студентам, обучающимся по направлению подготовки 040400.62 *Социальная работа* и профилю подготовки «*Медико-социальная работа с населением*», также предоставляется возможность пользоваться специализированной личной библиотекой зав. кафедрой социальной медицины.

Подготовка бакалавров в ДГУ осуществляется в корпусе №11, который расположен по адресу: ул. Ярагского 59-е. Здание находится в хорошем состоянии. В нем ежегодно проводится текущий ремонт. Общий аудиторный и лабораторный фонд состоит из 28 аудиторий, в том числе поточных лекционных вместимостью 100 человек, дисплейных классов и лабораторий.

Для подготовки бакалавров по профилю «Медико-социальная работа с населением» используются специализированные аудитории и кабинеты учебного корпуса №11, Дагестанского государственного университета. Все аудитории оснащены необходимым минимумом учебного оборудования (столы, стулья, доски и т.д.). Одна из аудиторий оснащена мультимедийным оборудованием и видеодвойкой.

Студенты обучаются в компьютерных лабораториях, созданных на базе социального факультета. В компьютерных классах, где они могут выполнять самостоятельную работу, доступ студентам открыт во внеучебное время.

Материально-техническая база и динамика ее обновления соответствует требованиям ФГОС. На факультете имеются тематически оформленные аудитории для изучения медико-социальных дисциплин.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

В ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в вузах, принципам гуманизации российского общества, гуманитаризации высшего образования и компетентностной модели современного специалиста высшей квалификации. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, структура которого обусловлена особенностями ДГУ в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Социокультурная среда вуза – это такое непосредственно данное пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ДГУ обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Социокультурная среда ДГУ, как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, способствует самореализации, удовлетворению потребностей, интересов личности, адаптации к социальным изменениям, выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения благодаря целостности учебного и воспитательного процессов.

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания. Дальнейшая перестройка учебного процесса в вузе связана с усилением гуманитарной направленности учебных дисциплин: включением

материала, помогающего студентам понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь; внедрением форм и методов учебной работы, активизирующей учебно-профессиональную деятельность студентов; преодолением пассивности студентов через ролевые игры, самостоятельную работу, создание ситуации свободного выбора.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в ДГУ является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В институте выстроена многоуровневая структура организации социально-воспитательной работы: вуз – факультеты – кафедры – академические группы – органы студенческого самоуправления. Организацией спортивно-оздоровительного воспитания занимается кафедра физического воспитания и спорткомплекс ДГУ. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы факультетов, кураторов студенческих групп.

Основными направлениями воспитания студентов ДГУ являются: общекультурное воспитание; патриотическое воспитание; нравственное воспитание. Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы: учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива); социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов); спортивно-оздоровительная работа; работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, встреч, участие студентов в городских, республиканских и федеральных мероприятиях и проектах.); реализация студенческого самоуправления; культурно-досуговая работа.

Университет располагает профилакторием, где студенты имеют возможность получать санаторно-курортное лечение.

В университете имеется спортивный комплекс, оснащенный оборудованием для игровых видов спорта, гимнастическими снарядами.

Во время летних каникул студенты имеют возможность отдыхать в спортивно-оздоровительном лагере «Каспий», который расположен в живописном месте на берегу Каспийского моря.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа.

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП кафедрами

созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, в том числе электронные; ежегодно обновляется примерная тематика курсовых работ/проектов, рефератов и т. п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ООП, разрабатываемые для проверки качества формирования компетенций, являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Для оценки знаний студентов используется балльно-рейтинговая система. Расширяется практика проведения письменных экзаменов и зачетов, компьютерного тестирования. Прием экзаменов и зачетов, как правило, осуществляют не менее двух преподавателей, что позволяет повысить уровень объективности при оценке знаний студентов.

Объем и содержание экзаменационных билетов и тестов по дисциплинам утверждаются заведующим кафедрой. Ежегодно экзаменационные билеты и тесты корректируются с учетом изменений в нормативно-законодательной и информационной базе по соответствующей дисциплине.

Результаты экзаменационных сессий обсуждаются на кафедре и на Совете факультета.

Результаты проверки остаточных знаний студентов, проведенных посредством Интернет-экзамена, показали, что в целом студенты показывают хороший уровень усвоения основных дидактических единиц.

Кроме того, в систему контроля качества подготовки бакалавров включены:

- рейтинг студентов - ежесеместровый мониторинг успеваемости и активности студентов;
- текущий контроль знаний студентов, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине;
- конкурс рефератов по различным дисциплинам;
- участие студентов в межвузовских олимпиадах и конференциях;
- взаимопосещение профессорско-преподавательским составом лекций, семинаров, практических занятий;
- обсуждение результатов промежуточного контроля, экзаменационных сессий, итоговых деловых игр по специализациям, итоговых государственных аттестаций.

Контроль организации этой работы и качества ее проведения осуществляется деканатом и ректоратом. В систему контроля качества подготовки специалистов включается регулярный письменный отчет штатных преподавателей кафедры по итогам каждого семестра, а также ежегодный отчет о результатах деятельности кафедры за учебный год.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен является неотъемлемой частью итоговой государственной аттестации социального работника и позволяет выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач. Государственный экзамен проводится с целью проверки остаточных знаний подготовки социального работника. Перечень дисциплин, по которым проводится государственный экзамен, устанавливается научно-методическим советом вуза. Конкретные условия проведения государственных экзаменов (форма, количество контрольных вопросов, продолжительность экзамена) определяется вузом и доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственного экзамена. Ежегодно за шесть месяцев до даты приема итогового междисциплинарного экзамена на заседании выпускающей кафедры обсуждаются, корректируются и утверждаются состав и содержание вопросов дисциплин, включаемых в итоговый экзамен. Характер указанных

корректировок своевременно доводится до сведения студентов. Студенты обеспечены программой экзамена, им созданы необходимые для подготовки условия, проводятся консультации, обзорные лекции.

Дипломная работа - самостоятельная творческая работа студента. Выбор темы определяется интересами и склонностями студента к той или иной проблеме, потребностью развития и совершенствования маркетинговой деятельности предприятия, научной специализацией кафедры и ее преподавателей. При выборе темы дипломной работы следует руководствоваться актуальностью проблемы, возможностью получения конкретных статистических данных, наличием специальной научной литературы, практической значимостью для конкретного учреждения, что подтверждается заказом на разработку дипломной работы.

Дипломная работа является продолжением и логическим завершением исследований, начатых в курсовых работах и в период производственных практик, нашедших отражение в отчетах по практикам, докладах на научных конференциях.

Студент может руководствоваться примерным перечнем тем дипломных работ, имеющимся на выпускающей кафедре, предварительно проконсультировавшись со своим научным руководителем.

Декан СФ
д.и.н., профессор

Магомедсултанов И.И.

Зав. кафедрой
социальной медицины,
к.м.н., доцент

Магомедова С.А.