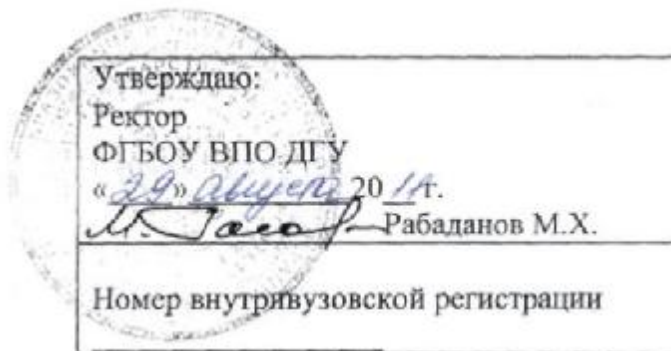


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 030300 « Психология»

Квалификация (степень) выпускника- магистр

Нормативный срок освоения программы-2 года

Форма обучения - очная

Согласовано

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева

от _____ 2011

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры (магистерская программа), реализуемая вузом по направлению подготовки «Психология».
- 1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы по направлению подготовки «Психология».
- 1.3. Общая характеристика магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития» по направлению подготовки «Психология»
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы
- 1.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития» по направлению подготовки «Психология»
- 1.6. **Область профессиональной деятельности выпускника.**
- 1.7. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 1.8. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 1.9. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

2. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития» по направлению подготовки «Психология»

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития» по направлению подготовки « Психология»

- 3.1. Календарный учебный график.
- 3.2. Учебный план подготовки магистра.
- 3.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 3.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся.

4. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы « Психология консультирования и психотехнологии развития» по направлению « Психология»

5. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития» по направлению « Психология»».

- 6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 6.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы.

7. Приложения

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры (далее – магистерская программа) «**Психология консультирования и психотехнологии развития**», реализуемая в Дагестанском государственном университете по **направлению подготовки «Психология»**, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки «Психология».

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «Психология» высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2009 г. № 636.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Приказ Минобрнауки России о внесении изменений в соответствие специальностей СПО, перечень которых утвержден приказом Минобрнауки России от 28 сентября 2009 г. N355;
- Устав Дагестанского государственного университета.

1.3. Общая характеристика магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития» по направлению подготовки «Психология»

Цель - формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению «Психология», с учетом особенностей направления подготовки «Психология» магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития», развитие коммуникационных и психологических качеств, формирование гражданской ответственности и самосознания, понимание социальной значимости профессии.

Миссия магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития» направления подготовки «Психология» - направлена на подготовку специалистов-психологов к работе в области психологического консультирования. Данная программа обеспечивает разработку человекоцентрированного подхода к современной психотерапии, индивидуальному и групповому консультированию, экспертизе процессов принятия решения в проблемных ситуациях, фасилитации личностного роста, психологической помощи личности, способствующих личностному самоосуществлению. Программа позволяет овладеть категориальным анализом гуманистической теории личности.

1.3.1. Цель магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития»

ООП магистратуры имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВПО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

1.3.2. Срок освоения магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития»

Срок освоения ООП - 2 года в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития»

Трудоемкость освоения ООП - 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития»

Лица, имеющие диплом бакалавра (специалиста) и желающие освоить магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом с целью установления у поступающего наличия компетенций необходимых для освоения магистерских программ по данному направлению. Подготовка компетентных и конкурентоспособных на рынке труда профессионалов, способных удовлетворять потребности общества, развития психологической науки, рынка образовательных услуг и рынка труда в различных динамично-меняющихся ситуациях научной и практической деятельности. Магистр должен быть подготовлен к выполнению следующих задач профессиональной деятельности (дополнительно к задачам, решаемым бакалавром).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития» по направлению подготовки «Психология»

2.1 Область профессиональной деятельности магистров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника магистерской программы

Объектами профессиональной деятельности магистров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника магистерской программы:

- а) научно- исследовательская
- б) практическая
- в) проектно- инновационная

г) педагогическая

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника магистерской программы Магистр по направлению подготовки 030300 Психология должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В научно-исследовательской деятельности -

Постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования.

Определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей.

Определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области.

Подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок. Организация научных конференций и участие в их работе.

в практической деятельности:

Разработка теоретических и методических моделей психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем.

Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий.

Консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг).

Психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес - деятельности.

Индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Выбор адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий.

В проектно-инновационной деятельности:

Анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта. Научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций. Подбор методов диагностики и интервенции. Планирование деятельности по реализации проекта. Оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений. Психологическое сопровождение инноваций.

организационно – управленческая деятельность:

определение целей и постановка задач психологической службы, определение ее функций и структуры;

поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной и экономической безопасности;

совершенствование методического инструментария психологической службы;

организация работы персонала психологической службы;

педагогическая деятельность:

определение потребностей в психологической подготовке, определение форм, содержания и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;

системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах;

оценка и контроль эффективности обучения

3. Компетенции выпускника магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития».

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1 Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью к: совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК-1);

овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению

социокультурных условий деятельности (ОК-2);

активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);

свободному применению русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности (ОК-4);

использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК-5);

принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК-6);

адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-7);

позитивному воздействию личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК-8);

выбору адекватного математического обеспечения научно – исследовательской работы (ОК-9);

использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности (ОК- 10)

оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК-11)

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями(ПК):**

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к: обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1) ;

разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3); созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4);

определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);

модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6);

планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);

анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных

различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);

профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9);

выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);

овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);

сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);

подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПК-13);

подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-14);

планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15);

в практической деятельности:

способностью и готовностью к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);

диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);

созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);

комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);

формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);

разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21);

в проектно – инновационной деятельности:

способностью и готовностью к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-22);

проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности (ПК-23);

выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);

созданию психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности (ПК-25);

в педагогической деятельности:

способностью и готовностью к участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26); проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27);

подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28);

беспечению профессиональной подготовки психологических кадров (ПК-29);

руководству курсовыми работами бакалавров (ПК-30);

участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31);

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32)

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью к супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности (ПК-33);

мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области (ПК-34);

организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности

общества (ПК-35);

поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности (ПК-36);

решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур (ПК-37);

установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами (ПК-38);

подготовке служебных документов и ведению деловой переписки (ПК-39);

использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-40).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития» по направлению подготовки «Психология».

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Психология» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график подготовки магистра.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, НИР, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. *Приложение*

4.2. Учебный план подготовки магистра. *Приложение 1*

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотации дисциплин базовой части учебного плана даны в *Приложении 2*.

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

4.4.1. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Психология» практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик:

- производственная;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Программа практики приведена в *Приложении 3*.

4.4.2. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Психология» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и целями данной магистерской программы.

В соответствии требованиями, сформулированными в разделе 7.16. ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология», предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;

проведение научно-исследовательской работы;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

публичная защита выполненной работы.

3. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития»

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определенных ФГОС ВПО по направлению подготовки «Психология»

Реализация основной образовательной программы магистратуры обеспечено научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечено не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Не менее 80% преподавателей обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени и ученые звания.

Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Дагестанский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, минимально необходимый для реализации магистерской программы включает в себя:

- лаборатории;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории;
- компьютерные классы.

Программа «Психология консультирования и психотехнологии развития»» обладает всеми необходимыми кадровыми и материальными ресурсами.

Кадровое обеспечение образовательной программы « Психология консультирования и психотехнологии развития» осуществляет кафедра Психологии развития и профессиональной деятельности. Численность профессорско-преподавательского состава -18человек, из них докторов наук, профессоров бчел. (35%), кандидатов наук, доцентов – 12 чел. (65%). Возрастной состав – средний возраст профессорско-преподавательского состава – 40 лет, наличие у штатных преподавателей опыта работы на производстве – 80%, доля преподавателей авторов вузовских учебников - 30%, доля преподавателей, ежегодно повышающих квалификацию – 70%.

Кафедра Психологии развития и профессиональной деятельности, , осуществляющая подготовку по образовательной программе «Психология консультирования и психотехнологии развития» имеет высокое материально-техническое оснащение: студенты имеют возможность работать в двух компьютерных классах экономического факультета, работать с информационной системой Интернет, Консультант – плюс, электронной библиотекой университета.

Практические и лабораторные работы в соответствии с программами дисциплин и учебными планами проводятся в компьютерных классах ДГУ. Классы оснащены соответствующими системными и прикладными программами обеспечения, позволяющими создать информационную модель налоговой инспекции и проводить необходимые практические и лабораторные работы по специальным дисциплинам.

Для этого класс оснащается следующими видами программных продуктов:

1) системное программное обеспечение:

- Microsoft Office;
- Windows XP;
- Сетевое обеспечение;
- СУБД ORACLE;
- Сервер многомерных баз данных Oracle Express;
- Solaris.

Statistica

Кафедра обеспечена комплексом компьютерной, копировальной, аудио и видео техникой, позволяющей проводить занятия с применением современных образовательных информационных технологий.

4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.

ГОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» - один из наиболее авторитетных вузов страны, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и

достижениями его выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. Помимо Ученого совета университета, секций Научно-методического совета по различным направлениям образования, кафедр, в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

Научная библиотека ДГУ, которая помимо своих прямых обязанностей обеспечивать учебный процесс необходимой учебной и методической литературой, ведёт большую культурно-просветительскую, научно-библиографическую и гражданско-патриотическую работу.

Профсоюзный комитет, который призван не только организовывать досуг студентов, но и способствовать выявлению и развитию их творческих способностей через участие в кружках по интересам, содействовать повышению квалификации кураторов студенческих групп, развитию творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с видными политиками, предпринимателями, учеными, деятелями искусства и т.п. Его работа строится на соответствующих нормативных документах в тесном сотрудничестве с Комитетом молодежи ДГУ, Советом по воспитательной работе.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами основной целью, которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

На основании программы воспитательной деятельности в университете разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

На экономическом факультете общим руководством воспитательной деятельностью занимаются декан, текущую работу осуществляют и контролируют заместители деканов, кураторы учебных групп и органы студенческого самоуправления.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан Студенческий совет.

Всё это свидетельствует о том, что в Дагестанском государственном университете сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития»

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Психология» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе:

«46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

В университете созданы условия для максимального приближения текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития».

Итоговая государственная аттестация выпускника магистратуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (психологической, консультационной, научно-исследовательской, педагогической, проектно-инновационной, производственной).

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции,

самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Аннотация структуры и содержания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) представлена в *Приложении 4*.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 подготовки магистра по направлению 030300_
 "_Психология_"

Квалификация -
 магистр
 Нормативный срок обучения – 2 года

№ п/п	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Зачетн	Час	Примерное распределение по										
		ые		Трудоёмкость	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	Форма промежуточной аттестации					
		Трудоёмкость по ФГОС								Количество недель				
1	2	3	4	5	6	7	8	9						
М.1 Общенаучный цикл		2	72											
	Базовая часть	1	36											
M1	Методологические проблемы психологии	2	7	+				экзамен						
M1	Планирование теоретико-эмпирических исследований	4	14	+	-			экзамен						
.Б.3	Качественные и количественные методы исследования в психологии	4	14	+	+			зачет						
.В.1	Феноменологический подход в психологическом консультировании	2	72		+			экзамен						

M1 .B.2	Когнитивно- поведенческий подход в консультировании	2						зачет
M1 .B.3.	Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности	2	72	+	+			зачет
	M1. ДВ1 Дисциплины по выбору	1	36					зачет
	Психология массовых коммуникаций	1						зачет
	Психологическая диагностика в образовании	1						зачет
	M1. ДВ2 Дисциплины по выбору							
	Психология управления в бизнесе	1						зачет
	Базисные технологии развития и саморазвития	1						зачет
	M1.ДВ3 Дисциплины по выбору	1						
	Психодинамический подход в консультировании	1						зачет
	Практикум по творческой речи	1						зачет

М.2 Профессиональный цикл		4	144				
Базовая (общепрофессиональная) часть		2	86				
М 2.Б.1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	3	10 8	+			зачет
М	Научные школы и теории в современной психологии	3	10	-			зачет
М 2.Б.4	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	3	10 8		-		зачет
М	Статистические методы в психологии	4	14	-	-		
М 2.Б3	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	3	10 8		-	-	зачет
М 2.Б.7	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	4	14 4		-	-	зачет
М	Иностранный язык для психологов	4	14	-	-	-	экзамен
М	Психология воздействия	2	72		-		экзамен
М 2.В.1	Методолого- теоретические основы психологического консультирования	2	72		-		экзамен
М	Психология сознания и переживания	2	72		-		зачет
М	Консультативная психология	2	72		-		экзамен
М	Проективная диагностика и психологическое	2	72		-		зачет
М	Теория и практика индивидуального консультирования	2	72		-		экзамен
М	Психологическая помощь в кризисных. ситуациях	2	72		-		зачет
М1. ДВ2. Дисциплины по выбору ст		1	57				
1	Современные проблемы семьи и детства	1					
2	Избранные проблемы общей психологии	1					
М2. ДВ2. Дисциплины по выбору							
1	Кризисное консультирование	1	36				зачет
2	Актуальные проблемы практической психологии	1	36				зачет

М2. ДВ3. Дисциплины по выбору								
1	Психотехнологии развития и саморазвития личности в		36					зачет
2	Психология здоровья		36					зачет
М2. ДВ4. Дисциплины по выбору								
1	Теория и практика группового консультирования		36					зачет
2	Инновационные технологии в науке и образовании		36					зачет
М2. ДВ5 Дисциплины по выбору								
1	Практикум профессионально- ориентированной речи		36					зачет
2	Практикум по консультативной психологии		36					зачет
М2. ДВ6. Дисциплины по выбору								
1	Семейное консультирование		72				+	экзамен
2	Супервизия		72				+	экзамен
М2. ДВ7 Дисциплины по выбору								
1	Психотехнологии развития		108				+	экзамен
2	Теория и практика семейной психотерапии		108				+	экзамен
М.3 Практика и научно-исследовательская работа		3	129					
М.4 Итоговая государственная аттестация		2	86					
Всего:		1	432					

Примечания:

1) Настоящий учебный план составлен в соответствии с ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программой по направлению подготовки «Психология».

2) Курсовые работы (проекты), текущий контроль и промежуточная аттестации (зачеты и экзамены) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине (модулю) и выполняются в пределах трудоемкости, отводимой на ее изучение.

3) В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа).

Краткое содержание

дисциплины «Методологические проблемы психологии» (Общенаучный цикл М1) по программе магистерской подготовки 030300 «Психология консультирования и психотехнологии развития» направление подготовки « Психология»

Раздел 1. Научное исследование, его сущность и особенности

Тема 1. Философские основы методологии научного исследования.

Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины Сущность обыденного и научного познания. Принципы научного познания. Понятие о теории, методе и методологии научного исследования.

Тема 2. Логика процесса научного исследования

Научные факты и их роль в научном исследовании. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.

Раздел 2. Методы научных исследований

Тема 3. Классификация методов научных исследований

Многоуровневая концепция методологического знания. Философские общенаучные и частнонаучные методы научных исследований. Формальные и содержательные методы. Особенности эмпирических и теоретических методов, методов исследования и изложения. Специфика развития фундаментальных и прикладных методов научных исследований в условиях рыночной экономики. Качественные и количественные, однозначно-детерминистские и вероятностные методы, методы непосредственного и опосредованного познания и их особенности.

Тема 4. Основные аспекты и признаки методов научных исследований

Объективно-содержательный, операциональный и праксеологический аспекты методов научных исследований. Эффективность, надежность, ясность и конструктивность метода. Основные признаки научного метода: объективность, воспроизводимость, эвристичность, необходимость и конкретность.

Тема 5. Общенаучные методы и приемы исследования

Методы эмпирического исследования. Непосредственное и опосредованное наблюдение. Требования к научному наблюдению. Основные особенности эксперимента. Общая классификация экспериментов. Типы квазиэкспериментов. Внутренняя и внешняя валидность.

Тема 6. Методы теоретического познания

Метод формализации и аксиоматический метод. Общая структура гипотетико-дедуктивного метода. Приемы абстрагирования и конкретизации. Математическая гипотеза как разновидность гипотетико-дедуктивного метода.

Тема 7. Общелогические методы и приемы исследования

Анализ и синтез объектов. Специфика системного подхода при проведении научных исследований. Структурно-функциональный и функционально-структурный анализ объектов. Обобщение как процесс установления общих свойств и признаков предмета исследования. Приемы идеализации при отображении объектов. Индукция и популярная, неполная, полная, научная и математическая дедукция. Аналогия и моделирование.

Раздел 3. Организация процесса проведения исследования

Тема 8. Этапы проведения научных исследований

Общая схема научного исследования. Особенности основных этапов исследования. Цель и объекты изучения. Проблема и предмет исследования. Анализ состояния исследуемого вопроса. Выдвижение гипотезы и план исследования.

Основные этапы изучения явлений. Программа изучения явления. Задачи прогнозирования и моделирования. Реализация плана и проверка гипотезы. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза научного исследования.

Рефлексивная фаза научного исследования. Показатели эффективности науки.

Тема 9. Измерения и анализ эмпирических данных

Средства научного исследования. Сравнение как важнейший атрибут исследования. Методы сбора эмпирической информации. Измерения в научных исследованиях. Применение вероятностно-статистических методов обработки научной информации.

Тема 10. Методика работы над рукописью исследования

Циклы и этапы подготовки научно-литературного труда. Композиция научного произведения. Стандартные требования к оформлению научных работ. Типовые ошибки формирования разделов рукописей. Приемы изложения научных материалов. Применение функционально-синтаксических средств связи при написании научно-литературного труда. Основными признаками текста научной речи. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Оформление библиографического аппарата.

Краткое содержание

дисциплины «О отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» (Общенаучный цикл М1) по программе магистерской подготовки «Психология консультирования и психотехнологии развития» направление подготовки «Психология»

Тема 1. Отрасли психологии.

Психология в современном мире. Роль и значение психологического знания в решении задач социо- культурной модернизации общества. Критерии выделения отраслей психологии.

Исторические условия развития отраслей психологии. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии.

Тема 2. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.

Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Актуальные проблемы развития системы психологической службы.

Тема 3 Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.

Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования

Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические).

Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно- деятельностный подходы).

Общая характеристика этапов психологического консультирования личности. Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Жалоба, запрос и «терапевтический договор» (контракт) в психологическом консультировании.

Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта.

Консультирование как решение проблемы. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности консультирования.

Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование.

Тема 4. Психологическая экспертиза

Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы. Организационно-правовые основы психологической экспертизы.

Судебно-психологическая экспертиза. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Общие принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные). Комплексные экспертизы. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. О

Тема 5. Психологическая служба в образовании

Роль образования в социо-культурной модернизации общества. Современное состояние системы высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования.

Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования (диагностика психологической готовности ребенка к школе, профилактика школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождения развития личности, метапредметных умений и универсальных учебных действий, психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности, помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения, построении индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.).

Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата.

Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.

Тема 6. Психологическая служба на производстве

Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве.

Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда (компетентностей, обучаемости в необходимой области, способностей, профессионально-важных качеств, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных акцентуаций, психомоторики, познавательных процессов, черт характера и темперамента, направленности личности, ценностных ориентаций, работоспособности и т.п.) и показателей

результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих. Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных учреждений. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация. Инженерно-психологическая и эргономическая оценка средств отображения информации, органов управления, организации предметно-пространственной среды на рабочих местах служащих. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы). Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях.

Психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества трудовой деятельности, жизни, психологического благополучия и здоровья людей, а также достижения целей государственного учреждения. Психолого-эргономическая оптимизация существующих, а также проектирование новых трудовых постов, информационно-технических средств служебной деятельности, условий производственной среды (предметной и социально-организационной). Психологическое обеспечение безопасности служебной деятельности, психологические меры профилактики производственного травматизма, аварий и катастроф. Оптимизация функциональных состояний, процессов, свойств субъектов труда и профилактика явлений профессионального выгорания. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией.

Тема 7. Психологическая служба помощи семье

Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Комплексный характер деятельности психологической службы семьи.

Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный).

Основные этапы семейного консультирования.

Техники установления контакта с клиентом. Позиция семейного консультанта в работе с семьей. Типичные ошибки семейного консультанта. Правила сбора семейного анамнеза в практике семейного консультирования. Формулирование гипотез. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности семейного консультирования.

Психологическое консультирование по проблемам семьи. Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнера. Психологическое консультирование по проблемам усыновления. Психологическая помощь и сопровождение семьи при принятии решения в случае репродуктивной дисфункции. Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье.

Краткое содержание

**дисциплины «Статистические методы в психологии»
» (Общенаучный цикл М 1) по программе магистерской подготовки
« Психология консультирования и психотехнологии развития» Направление
подготовки « Психология»**

Тема 1. Понятия теории вероятностей. необходимые в курсе статистических методов.

Случайные события. Понятие вероятности. Случайная величина, ее распределение и числовые характеристики. Квантили распределения.

Тема 2. Проверка статистических гипотез.

Нулевая гипотеза и альтернатива. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости и мощность критерия. Односторонние и двухсторонние критерии. Эффект множественных сравнений.

Тема 3. Дисперсионный анализ

Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ с независимыми испытаниями. Дисперсия ошибки при переходе к многофакторному анализу. Экспериментальный дизайн для использования метода. Представление и оценка результатов.

Тема 4. Дисперсионный анализ с повторными измерениями или коррелирующими значениями.

Повторные и коррелирующие измерения как средство уменьшить дисперсию ошибки. Экспериментальные планы повторных измерений. Уменьшение дисперсии ошибки с помощью включения ковариат. Экспериментальные планы, примеры.

Тема 5. Многомерный дисперсионный анализ (MANOVA). Задачи, приводящие к необходимости многомерного дисперсионного анализа, и соответствующий экспериментальный дизайн. Модели и допущения метода MANOVA. Примеры. Различные нарушения допущений дисперсионного анализа. Шкалы. Критерии Манна-Уитни, Краскала Уоллеса, Джонкхиера, Хи-квадрат Фридмана.

Тема 6. Корреляции.

Преобразование Фишера для гипотезы равенства/неравенства корреляций. Частные корреляции. Ситуации, в которых корреляции объясняются зависимостью от третьей переменной. Формулы, примеры.

Тема 7. Регрессионный анализ.

Линейная регрессия в одномерном (прямолинейном, криволинейном) и многомерном случаях. Особенности методов множественной регрессии. Проблема коллинеарности.

**Краткое содержание
дисциплины ««Преподавание психологии в системе высшего
дополнительного образования»
(Общенаучный цикл М2) по программе магистерской подготовки Психология
консультирования и психотехнологии развития» направление подготовки
«Психология»**

Раздел 1. Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе.

Преподавание психологии как компонент профессиональной деятельности психолога наряду с научной и практической работой. Методика преподавания психологии как одна из дисциплин в группе предметов учебного плана, предназначенных для подготовки студентов – психологов к педагогической работе.

Курсы обучения психологии на разных уровнях системы образования. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии в качестве научно-практической дисциплины.

Состав курсов обучения психологии на уровне высшего профессионального

образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в высшей школе разных профилей как предмет настоящего курса методики преподавания психологии.

Раздел 2. Цели обучения психологии.

Цели обучения психологии студентов высших учебных заведений психологического, педагогического, медицинского и социального профиля в области знаний и умений выявлять и решать психологические проблемы, возникающие при обучении и воспитании учащихся, при диагностике и лечении пациентов, оказании помощи, услуг и руководстве коллективами.

Цели обучения психологии в области развития личности студентов: развитие мотивационных и ценностных ориентации, воли, самосознания и самоорганизации личности студентов, мышления, наблюдательности, внимания, памяти, коммуникативных способностей.

Тема 3. Содержание обучения психологии в средних учебных заведениях, его совершенствование и конструирование.

Состав психологических дисциплин в учебном плане высшего специального психологического, педагогического, медицинского и социального образования, его анализ, совершенствование и изменение. Программы обучения фундаментальным и прикладным психологическим дисциплинам, их анализ, оценка, совершенствование и разработка новых программ. Особенности учета дидактических и психолого- педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии, знаний по психологическим дисциплинам – принципов научности, систематичности, логической строгости, единства эмпирических и теоретических знаний, адекватности их по полноте, единства обучения и развития, связи с жизнью и практикой.

Раскрытие особенностей психики как объекта психологии, ее состава, свойств и связей. Описание аспектов психики, изучаемых психологией, как ее предметов в отличии от других наук изучающих психику. Раскрытие особенностей методов изучения и практической работы в психологии. Систематизация теоретических подходов в психологии. Логика построения введения и основного содержания разных психологических дисциплин – части, разделы, темы, подтемы, основания и варианты их выделения. Тема как основная учебная единица содержания обучения по дисциплине. Общая логика построения содержания темы – эмпирические, теоретические, практические знания по теме и структура содержания каждого из этих видов знаний.

Тема 4. Общие аспекты организации процесса обучения психологии.

Циклы процесса обучения как осуществление объяснения, отработки и контроля и усвоения знаний и умений по порциям содержания обучения. Тема или подтема как основы выделения порций содержания обучения и построения циклов обучения по дисциплине. Планирование и организация занятий по целому курсу. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля по всем циклам обучения в зависимости от объема материала темы или подтемы во всех циклах обучения.

Тема 5. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных, семинарских и самостоятельных занятиях по психологии.

Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Реализация системы методов в лекционных курсах, лекция-монолог, монолог с использованием аудио- визуальных средств, эвристическая беседа, лекция- дискуссия. Формирование лекционного мастерства: работа над конспектом, планом, резюмелекций; структура конспекта лекций, реализация дидактических требований к каждому разделу содержания лекции. Выбор и реализация

методов и средств описания и объяснения лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия. Подготовка и проведение семинаров в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор методов объяснения психологического материала на семинаре – информационно-консультативного, проблемно- дедуктивного, проблемно-поискового в индивидуальной и совместной деятельности. Семинар по психологии как школа взаимодействий и учебно-познавательного сотрудничества, развития компетенций, познавательных способностей и качеств личности. Проблемы ритма семинарского занятия, становления смысло- и целеполагания у учащихся.

Организация объяснения содержания знаний о психике и деятельности по решению профессиональных задач (компетенций) на самостоятельной работе. Подготовка и обеспечение учащихся средствами самостоятельной работы – необходимыми учебными текстами, учебниками и пособиями, вопросами и заданиями для самоконтроля понимания в адекватном объеме с учетом реальных временных возможностей их использования учащимися.

Тема 6. Подготовка и проведение отработки компетенций на практических и самостоятельных занятиях и контроля усвоения на контрольных занятиях

Организация процесса освоения и отработки умений-компетенций на практических занятиях с помощью, решения системы задач. Типы учебных задач для отработки умений - репродуктивные, продуктивные, творческие задачи; построение системы задач. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения.

Подготовка и обеспечение студентов учебными материалами, пособиям с упражнениями и задачами, компьютерными обучающими программами с обратной связью для отработки компетенций на самостоятельной работе.

Конкретизация характеристик целевых знаний, умений и компетенций по каждой теме, циклу обучения и всему курсу, которыми они должны обладать на момент контроля исходной, промежуточной и конечной обученности (степень их обобщенности, дифференцированности, интериоризованности и готовности к воспроизведению, осознаваемости, устойчивости). Выбор и реализация методов контроля по видам контрольных заданий (рассказ о действиях, выполнение действий в разных условиях, решение задач), по видам ответов студентов (конструируемый или с выбором). Использование компьютерных программ для автоматизированного контроля усвоения психологических компетенций и средств контроля. Приемы использования действий взаимно- и самоконтроля

Краткое содержание дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» (Профессиональный цикл М2) по программе магистерской подготовки « Психология консультирования и психотехнологии развития» Направление подготовки « Психология»

Раздел 1. Исторические истоки научных школ современной психологии.

Философская психология XVIII в. Ассоциативная психология XIX в. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Эволюционная биология и становление областей генетической психологии. Теория и методы исследования таланта Ф.Гальтона. Теория и методы исследования умственных способностей Ч.Спирмена. Эмпирическая психология конца XIX в. как синтез философской психологии и психофизиологии.

Тема 2. Новая психология» XIX столетия как экспериментальная наука

Первые школы психологии как самостоятельной науки.

Структурная психология в Германии (В.Вундт) и Америке (Э.Титченер). Эмпирическая экспериментальная психология в России (Г.И.Челпанов). Программа психологии как объективной науки И.М.Сеченова, ее развитие в трудах И.П.Павлова. Психология акта и ее варианты. Вюрцбургская школа. Функционализм в американской и европейской науке. Значение функционализма для становления прикладной психологии. Французская школа эмпирической психологии и новые методы исследования – психопатология, гипноз, тесты. Успехи психологии 1900-х гг. и кризис ее методологических основ Теории кризиса.

Тема 3. Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие.

Бихевиоризм Дж.Уотсона: поведение как предмет психологии. Объективные методы исследования. Проблема научения. Практическая направленность на управление поведением. Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М.Бехтерева; реактология К.Н.Корнилова. Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э.Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера). Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии. Психоанализ З.Фрейда. Бессознательное и методы его изучения. Психотерапевтическая практика. Значение для наук о культуре и обществе. Другие аналитические школы. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Эго- психология. Детский психоанализ. Направления неопрейдизма (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан) . Французский психоанализ (Ж.Лакан). Психоанализ в России. Теории и школы целостной психологии: персонализм В.Штерна; Лейпцигская школа комплексных переживаний; Берлинская школа гештальтпсихологии; психология поля К. Левина; теория целостного организма К.Гольдштейна; понятие «схемы» Ф.Бартлетта. Описательная психология (В.Дильтей) и понимающая психология Э.Шпрангера: гуманитарная методология в разработке предмета и методов исследования. Психологическая концепция французской психологической школы: социально-историческая природы психики человека; теория двух типов мышления в ходе его исторического развития; проблема общественно- исторического генезиса сознания в структурной антропологии К.Леви-Стросса. Женевская школа генетической психологии: теория интеллектуального развития Ж.Пиаже. Значение теории Пиаже для становления когнитивной психологии. Отечественные научные школы: культурно-историческая концепция психики (критика натуралистического подхода к психологии человека в трудах Г.Г.Шпета, теория и метод исследования высших психических функций Л.С.Выготского); сравнительный анализ представлений об исторической природе сознания человека в теориях французской социологической школы и Л.С.Выготского. Становление и развитие деятельностного подхода. Принцип единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Другие методологические принципы философско-психологической концепции С.Л.Рубинштейна. Деятельность как предмет и объяснительный принцип в трудах А.Н.Леонтьева. Школа П.Я.Гальперина: психология как наука об ориентировочной деятельности. Деятельностный подход и его практические приложения. Грузинская школа психологии установки. Постулат непосредственности. Установка как предмет психологии. Методы исследования установки

Раздел 2. Новейшие направления конца XX – начала XXI вв.

Тема 1. Позитивная психология; феноменологический подход: основные понятия. Проблема качественных методов в психологии. Другие направления и тенденции развития современной психологической науки.

**Краткое содержание
дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики
современной психологии»
(Профессиональный цикл М2) по программе магистерской подготовки «**

Психология консультирования и психотехнологии развития» Направление подготовки « Психология»

РАЗДЕЛ 1. Актуальные проблемы предмета психологической науки и ее парадигмального строя

Тема 1. Современные подходы к выделению теоретического мира

психологии и построению ее предмета. Множественность парадигм в современном психологическом знании и актуальные проблемы развития методологии психологии. Основные методологические дискуссии в психологии. Проблема построения общепсихологического знания и специфики его в разных областях психологии. Соотношение деятельностного подхода и других современных методологических подходов к пониманию генеза и функционирования психологической реальности. Основания перехода к неклассическим подходам и пониманию постнеклассической стадии применительно к психологическому знанию.

Тема 2. **Связь теории и метода в психологии**

Историко-психологический контекст раскрытия связи теории и метода в психологии и контексты, связываемые с развитием самих методов психологии. Методологические заимствования и собственные пути развития системы методов в психологии. Преимущества и ограничения основных методов в психологии и в практике использования психологических знаний. Проблема соотнесения теории и эмпирических данных. Соотношения экспериментального подхода и моделирования, наблюдения и корреляционных подходов в научно- исследовательской практике психологии. Изменения в типах и способах проверки психологических гипотез на основе опоры на современный статистический аппарат. Новые представления о развитии идеографического и номотетического подходов в психологии.

Тема 3. **Проблема психологического изучения сознания**

Сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин. Структура сознания в деятельностном подходе и основания перехода к субъектному подходу. Как понимать психологические системы и структуры сознания (подходы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова). Актуальность и проблема выделения духовного уровня; бытийный, рефлексивный и духовный уровни в концепции В.П. Зинченко. Проблема соотнесения культурно-исторического и диалогического понимания сознания (разные подходы к диалогичности). Проблема представленности единого континуума сознания и бытия в подходах М.К. Мамардашвили и С.Л. Рубинштейна. Самосознание и самопонимание личности: интеграция когнитивного и экзистенциального подходов в психологии понимания.

РАЗДЕЛ 2. Актуальные проблемы соотнесения когнитивной и эмоционально-личностной сфер психики человека.

Тема 4. Современная постановка проблем «сознание и эмоции»,

«разум и эмоции», «единство интеллекта и аффекта». Утверждение регулятивной функции эмоций. Смысловая регуляция познания.

Две составляющие когнитивной сферы: вербально- дискурсивная система и интуитивная. Проблема интуитивной регуляции интеллектуальных решений.

Тема 5. **Принципы активности и неопределенности: актуальность и дискуссионность введения новых принципов в психологию и соотнесения разных парадигм.**

Основания введения новых принципов. Деятельность и другие формы активности. Проблема внимания в свете современных представлений о фокусе и периферии сознания. Опыт потока; объяснение с позиций деятельностной гипотезы природы внимания. Проблема активности в дискуссии о соотношении вюрцбургской школы и

постановки проблемы целеобразования в школе О.К. Тихомирова. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления: понятие новообразований и нового мышления (как мышления в условиях неопределенности). Активность в неклассической психологии личности. Человек над ситуацией, человек в условиях неопределенности.

Проблема толерантности: когнитивный и личностный аспекты, социально-психологические и общепсихологические подходы. Принцип неопределенности: проблема соотнесения стадий развития науки (характеристика неклассической стадии) и собственно психологического знания (является ли неопределенность новостью для психологии). Изменение понимания регулятивных структур на основе принципа неопределенности. Пример психологии принятия решений: от жестких замкнутых регулятивных профилей к динамическим открытым системам регуляции решений и выборов человека.

Тема 6. Новые подходы к регуляции познания и деятельности человека

Рациональность в методологии науки и в психологических исследованиях. Как сегодня можно понимать диалектическое мышление. Интеллект как ограниченный ресурс. Проблема критериев рациональности решений и действий человека.

Переход от проблематики когнитивной психологии и психологии познания к построению когнитивной науки. Современные подходы к уровневым концепциям в психологии познания и личности. Саморегуляция и метакогниции в подходах В. Джеймса, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского и в современных исследованиях метамышления интеллектуально-личностного опосредствования решений (А.В. Карпов, Т.В. Корнилова и др.). Прикладные аспекты изучения саморегуляции. Проблемы множественности систем памяти и построения интегративной науки о памяти. Развитие моделей автобиографической модели памяти. Проблема экспертизы адекватности воспоминаний. Современные теории и прикладные проблемы семантических сетей, рабочей памяти и когнитивного контроля.

Тема 7. Соотношение понятий «деятельность» и общение».

Деятельность как категория философии и психологии.

Аргументы в пользу понимания общения как одного из видов деятельности (А.Н. Леонтьев и др.) и как стороны образа жизни человека, рядоположенной с деятельностью (Б.Ф. Ломов и др.). Качественные различия деятельности и общения и их синкретическое единство как необходимых компонентов любой формы человеческой активности. Генетические корни деятельности и общения. Классификации видов и функций деятельности и общения. Особая роль общения как канала воздействия на личность (включая воспитание и психотерапию) и саморазвития личности.

Тема 8. Возвращение проблематики исследований интеллекта в отечественную психологию.

Проблема соотношения понятий и исследований интеллекта и мышления; актуальность проблемы преодоления понимания интеллекта только как ресурса. Расширение представлений об интеллектуальных способностях в последнюю четверть века. Проблема единого фактора или множественного характера интеллектуальных способностей. Дифференциация представлений об интеллекте (академический интеллект, практический, социальный, эмоциональный интеллект, культурный, духовный интеллект). Развитие представлений об интеллекте как «развивающейся экспертизе». Представления о способностях как о национальном капитале.

Тема 9. Актуальные проблемы современного образования

Понятия самосознания, Я-концепции и академической я-концепции. Роль самосознания и мотивации в учении. Роль имплицитных теорий и целевых ориентаций. Проблема обучения одаренных детей и лиц со специальными образовательными нуждами. Новые схемы построения лонгитюдных исследований (на примере изучения развития креативности учащихся). Вопросы культурного переноса представлений об интеллекте в

контексте глобализации в сфере образования. Проблема кросс-культурного переноса и адаптации методов изучения и измерения способностей в сфере образования. Крупномасштабные кросс-культурные исследования успешности обучения в области математики, естественных наук, и чтения: программы TIMMS, PERLS, и PISA. Проблема соотношения методов обучения и роли индивидуальных особенностей в академических достижениях учащихся. Проблема соотношения опоры на теории учебной деятельности и на когнитивные теории интеллекта при построении образовательных программ. Проблемы организации психологической службы учебных заведений. Цели, задачи и методы работы психологической службы. Соотношение опережающей (профилактической) и откликающейся (реабилитационной) психологической помощи субъектам образовательного процесса.

**Краткое содержание
дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в
деятельности психолога» (Профессиональный цикл М2) по программе
магистерской подготовки
« Психология консультирования и психотехнологии развития» Направление
подготовки « Психология»**

Тема 1. Технические средства современных информационных и коммуникационных технологий.

Общий обзор курса. Анализ специфики задач, требующих от преподавателя-психолога использования современных информационных и коммуникационных технологий. Характеристика назначения и функциональных возможностей программно-аппаратных средств и информационных технологий, используемых в преподавании психологических дисциплин.

Тема 2. Операционные системы и системные программы современных компьютеров и средств коммуникации.

Обзор функциональных возможностей аппаратуры и программного обеспечения для самостоятельной подготовки мультимедийного учебного материала с использованием распространенных программных продуктов (например, Microsoft Office 2010). Обзор сложных (расширенных) возможностей программного обеспечения для подготовки презентаций на примере использования системы Microsoft Power Point 2010.

Тема 3. Телекоммуникационные технологии

Обзор типичных задач, решаемых преподавателем в рамках дистанционного (виртуального) общения с обучающимися и коллегами. Формы и методы проведения такой работы. Обзор типовых возможностей работы с использованием распространенного программного обеспечения. Программно-аппаратное обеспечение процесса дистанционного мультимедийного взаимодействия преподаватель-студент и студент-студент, коллега-коллега и т.д. Анализ расширенных возможностей системы Microsoft Outlook 2010. Обзор технологий возможностей совместной со студентами работы над учебной задачей с помощью программных решений Microsoft: SharePoint 2010, Microsoft Live Meeting 2007 или Lync Client, PowerPivot для Microsoft Excel 2010 или аналогичных программных продуктов других производителей, в том числе с использованием свободно распространяемого программного обеспечения. Этика делового общения в режиме телекоммуникационного взаимодействия.

Тема 4. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках.

Обзор современных информационных сетевых ресурсов в

области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, онлайн-справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов и др. Способы получения информации из электронных баз данных.

Тема 4. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика.

Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.

Тема 5. Обеспечение безопасности информационных технологий.

Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.

Тема 6. Информационные технологии в различных областях психологии

Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика.

Краткое содержание дисциплины «Семейное консультирование» (Профессиональный цикл М2) по программе магистерской подготовки « Психология консультирования и психотехнологии развития» Направление подготовки « Психология»

Раздел 1. Функции и состав семьи, виды семей. Жизненный цикл развития семьи.

Тема 1. Функции и состав семьи

Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.

Тема 2. Жизненный цикл развития семьи

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи (Картер, Мак Голдрик; Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Триангулирование как основной механизм передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения (М. Боуэн). Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей.

Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений

Тема 1. Психология супружеских отношений

Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей,

мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).

Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стерпберг, В. Стопин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттсенден).

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения.

Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан). Правила конструктивного разрешения конфликтов. Супружеская измена.

Сплоченность семьи. Факторы, определяющие сплоченность (Петровский А.В.). Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий (Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности, основные направления оказания психологической помощи супругам. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья — А.Е. Личко). Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.

Тема 2. Детско-родительские отношения

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.

Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роэ и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогно-стичность (А.С. Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции.

Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных следствий развития ребенка в условиях

депривации общения с отцом. Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных («двухкарьерных» семьях).

Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин, Д. Баумринд, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). «Новая модель дисциплины» (Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).

Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга). Основные направления их коррекции.

Тема 3. Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье

Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).

Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте.

Тема 4. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.

Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи.

Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

Раздел 3. Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье

Основные задачи оказания психологической помощи семье. Основные направления семейной психотерапии: индивидуальная и системная ориентации. Попытки создания интегративной модели психологической помощи семье. Психодинамический, поведенческий, коммуникативный, структурный подходы. Значение исторического анализа (истории развития семьи) в разрешении проблем семьи. Основные этапы оказания психологической помощи

семье.

Проблема оценки эффективности интервенции. Перспективы развития психологической службы семьи.

**Краткое содержание
дисциплины «Феноменологический подход в консультировании»
(Профессиональный цикл М2) по программе магистерской подготовки
« Психология консультирования и психотехнологии развития» Направление
подготовки « Психология»**

Раздел 1: Введение

Тема 1.1. Терапевтическая “карта” в 21в. Место исследуемых подходов в системе мировой психотерапии. 1 ч.

Карта терапевтических подходов 21 в. Место на карте современной психотерапии Человеко-центрированной терапии, Системного подхода. Историческое развитие и смена содержание терапевтической карты (интерфейса) в 21 в.

Тема 1.2. Классическая и постклассическая терапия. “Горизонтальная и вертикальная классификация направлений в терапии. 2 ч. Общий исторический и философский контекст возникновения Постклассической (постмодернистской, конструктивистской) терапии. Сосуществование классической и постклассической терапии. Основные направления мировой классической постклассической терапии и их хронологическое и методологическое соотношение. Определены основные линии сопоставления и дальнейшего анализа подходов:

- Гуманистическое направление и Системный подход;
 - Классическая системная терапия – постклассическая системная терапия;
 - Постклассическая терапия и человеко-центрированный подход;
- Основные задачи и разделы курса. Способы освоения предлагаемого материала.

Раздел 2. Классическая терапия: Гуманистический и Системный подход – сосуществование, противостояние, диалог.

Тема 2.1. Методологические основания подходов: Индивидуализм и Системность.

Гуманистическая психология и ее понимание человека. Исторические корни возникновения гуманистической психологии и ее противостояние психоаналитической и бихевиоральным моделям понимания человеческой психики, особое понимание возможностей и способностей человека. Основные идеи и принципы подхода, изложенные главными представителями гуманистической психологии –К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл, Р. Мэй. Принцип понимания возникающих в жизни человека проблем и подход к их преодолению в гуманистической психологии.

Исторический контекст возникновения Системного подхода в терапии. Собственная история системного подхода в мировой культуре и науке. Предтечи ССТ и их идейные принципы – противостояние психоанализу и “новая биологическая теория” М.Боуэна, гуманистические ориентиры в теории В.Сатир. Роль кибернетики в возникновении Системного подхода в психологии. Теория коммуникации и Системный подход. Методологическая база подхода, основные школы и их представители. Общее понимание проблем человека в системном подходе.

Сопоставление точек перечня и оригинальных методологических и ценностных ориентиров и задач в обоих подходах. Сопоставление понимания симптома и способов его преодоления в обоих подходах. Общее сопоставление технического “арсенала” подходов.

Тема 2.2. Представление о функциональной семье в Гуманистической психологии Системном подходе.

Гуманистическая психология о семье. Основные идеи и принципы, семья как место для полноценного развития индивидуальности каждого из ее членов, ценность отдельной личности и

ее индивидуальности, Идеи **Карла Роджерса** о семье и супружестве (Rogers C. R., 1972; O'Neil N., O'Neil G., 1973) Принципы открытого брака, создающего наиболее благоприятные условия для личностного роста партнеров: Противопоставленность основных идей помощи семье как принципам динамического подхода (ориентированность на влияние исторического прошлого каждого из супругов, из взаимоотношений с родительскими фигурами и проч.) так и поведенческому подходу как «манипулятивному».

Системный подход как методология подхода к проблемам семьи. Методология подхода к семье в кибернетической теории и теории коммуникации как на индивидуаль-ному образованию, подчиняющемуся действию системных зависимостей, Нон-суммарность, целостность, принцип осцилляции; эквивалентность семьи как живой системы. Коммуникационные паттерны как целостные структуры межличностного взаимодействия. Представление о функциональной семье в ССТ – структурные, поведенческие особенности функциональной (“здоровой семьи). Жизненный цикл семьи и функциональные способы его прохождения. Ценностные представления, стоящие за представлениями о функциональности в Системном подходе.

Сопоставление ценностных ориентиров и идейных принципов в подходе к семье в Гуманистической и Системной психологий.

Тема 2.3. Принципы и методы практической работы с человеком, супружеской парой, семьей в Человеко-центрированной и Системной семейной терапии (ССТ).

Примеры работы с семьей К.Роджерса, В. Сатир. Принципы помощи человеку и семье в Человеко-центрированном подходе. Приоритет индивидуального. Важность конгруэнтной коммуникации и принятия другого в семье. Невозможность системности с т.зрения индивидуалистских принципов человеко-центрированного подхода. Дискуссия В.Сатир и С.Минухина. Основные приемы и техники работы с семьей в человек-центрированном подходе.

Основные принципы работы с семейными и супружескими проблемами в ССТ. Разные виды системности и основные направления ССТ. Проблема ценности и индивидуальности в системной работе с семьей. Основные приемы и техники работы в ССТ.

Взаимовлияние практики человек-центрированной терапии и ССТ – работы В.Сатир как совмещение ценностей системного и индивидуалистских подходов. Работа с семьей в ССТ и принципы групповой работы в человек-центрированном подходе. Этические принципы работы с семьей – роль идеалов и ценностей Гуманистической терапии и этические принципы, вытекающие из системно- ориентированной работы терапевта.

Приложение 3

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

_____ Г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИК:
ПРОИВОДСТВЕННОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**

Наименование магистерской программы

Психология консультирования и психотехнологии развития

Направление подготовки 030300

Психология

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Махачкала 2011

1. ЦЕЛИ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 030300«ПСИХОЛОГИЯ» МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ»

Целями практик (производственной, научно-исследовательской, педагогической), которые направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, являются:

- закрепление знаний, полученных в процессе обучения и приобретение навыков в работе;
- сближение программы подготовки специалистов (магистров) по психологии консультирования с реальными условиями трудовой деятельности специалиста в организации;
- овладение основами межличностного взаимодействия в процессе совместной трудовой деятельности;
- развитие способностей и навыков решений в кризисной ситуации
- изучение на практике психологии консультирования и психотехнологий развития
- сбор и обобщение фактических материалов для последующего оформления отчета по практикам (организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической).

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 030300«ПСИХОЛОГИЯ» МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ»

Задачами практик (организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической) являются:

- изучение особенностей психологической службы базы практики;
- ознакомление с документацией психолога;
- изучение функциональных обязанностей психолога в различных сферах его профессиональной деятельности;
- изучение техники и технологии психодиагностической работы психолога;
- практическое овладение психодиагностическими методиками;
- формирование навыков и умений анализа и интерпретации фактического материала;
- овладение профессиональной этикой психолога;
- организация консультирования по результатам психодиагностической работы;
- развитие психологической наблюдательности;
- развитие навыков ведения беседы;
- овладение практическими навыками организации и проведения психодиагностических обследований;
- овладение навыками проведения группового психологического мероприятия (классного часа на психологическую тематику, группового психологического тренинга и др.).
- закрепить знания, полученные в учебном процессе и в результате самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
- собрать, обобщить, проанализировать фактический материал для последующего оформления отчета по практикам.

3. МЕСТО ПРАКТИК В МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ» ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 030300 «ПСИХОЛОГИЯ»

Практики (производственная, научно-исследовательская, педагогическая) относятся к

циклу «Практики и научно-исследовательская работа» (М.3) основной образовательной программы, которые предоставляют обучающимся возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и общекультурных компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин по общенаучному циклу (М.1) - «Планирование теоретического и прикладного исследования», «Базисные технологии развития и саморазвития личности» «Информационные технологии в практике психолога»; по профессиональному циклу (М. 2) «Консультативная психология», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Проективная диагностика и психологическое консультирование», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Кризисное консультирование», «Теория и практика семейной психотерапии».

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 030300«ПСИХОЛОГИЯ» МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Практики (производственная научно-исследовательская, педагогическая) проводятся в форме стационарных практик на базах практик, в форме камеральных практик по месту постоянного обучения, а также в комбинированной форме проведения практик (сочетание стационарных и камеральных практик).

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 030300«ПСИХОЛОГИЯ» МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Практика *производственная* (6 недель) проводится в психологической службе ДГУ отделения психиатрии РКЦБ, телефонах доверия, на базе психологических служб МЧС и МВД,

Практики *научно-исследовательскую* (12 недель) обучающиеся проходят в вузе и, в частности, *педагогическую* (5 недель) на выпускающей кафедре.

Время проведения практик: 1-3 семестр.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

В результате прохождения практик (производственной, научно-исследовательской, педагогической) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные **компетенции**:

- способность выполнять диагностическую, консультативную и психокоррекционную работу в организации;
- принятие ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработка нестандартных решений в проблемных ситуациях;
- принятие ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработка нестандартных решений в проблемных ситуациях
 - совершенствование и разработка категориального аппарата психологии;
 - создание нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки
 - определение проблемного поля компетентного выбора тем научно-исследовательских и проектных работ;
 - модификация и адаптация существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;
 - планирование и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии ;

- анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психосоциальных составляющих функционирования;
- профессионально профилированное обращение к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе;
- выявление специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- сопоставление психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития;
- подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций;
- подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- способность использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований;
 - умение применять знания, полученные в учебном процессе и в результате самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
 - способность собрать, обобщить, проанализировать фактический материал для последующего оформления отчета по практике

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 030300«ПСИХОЛОГИЯ» МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ»

Общая трудоемкость практик составляет **6** зачетных единиц, 129 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) по видам практик				Формы текущего контроля
		всего	производственная	научно-исследовательская	педагогическая	
1	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (инструктаж на выпускающей кафедре, производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности)					
2	ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ (ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ) ЭТАП (выполнение производственных и научно-производственных заданий, наблюдения, измерения и другие самостоятельно выполняемые обучающимся виды работ)					
3	ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ (сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала)					
4	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (выполнение научно-исследовательских заданий и другие самостоятельно выполняемые обучающимся виды работ)					
5	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (проведение и анализ пробных лекций,					

	практических и семинарских занятий)					
6	ЭТАП ПОДГОТОВКИ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКАМ					
	Итого зачетных единиц:	24	2	2	2	
	Итого трудоемкость в часах:	129	36	57	36	

8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 030300«ПСИХОЛОГИЯ» МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ В период прохождения практик каждый обучающийся имеет доступ к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Библиотечный фонд вуза укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, в том числе, изданиями последних пяти лет.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система ДГУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКАХ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 030300«ПСИХОЛОГИЯ» МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ В целях обеспечения самостоятельной работы на практике обучающимся рекомендуется следующий перечень *вопросов*, подлежащих обследованию:

Введение (актуальность темы исследования; объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; теоретическая и методологическая основа исследования; методы исследования; информационная база исследования; основные проблемы; пути решения проблем (предложения по совершенствованию ...); структура и объем отчета) (до двух страниц).

Основная часть

1 Исследование объекта и предмета

1.1 Анализ объекта и предмета исследования

- общая характеристика организации (общие сведения);
- основная деятельность организации (характеристика выполняемых работ, оказываемых услуг);
- организационная структура;
- внешние условия деятельности организации ;
- производственная и материально-техническая база организации;

1.2 Оценка объекта и предмета исследования (сильные и слабые стороны организации; основные проблемы в деятельности организации)

2 Предложения по совершенствованию ... (пути разрешения проблем , ликвидации слабых сторон)

Заключение (выводы – результаты углубленного анализа объекта и предмета

исследования; практическая значимость результатов исследования и эффективность предложенных мероприятий по совершенствованию ...) (до пяти страниц).

Список использованных источников

Приложения

Для формирования отчета по практикам обучающимся рекомендуются следующие *методические материалы* по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления:

1 Положение о производственной практике студентов / сост. : Н. И. Заичкин, А. Н. Шашлова, О. В. Щегулина; ГУУ. М., 2002. 32 с

2 Методические указания по оформлению дипломных и курсовых работ (проектов), научных рефератов, отчетов по практике и научно-исследовательской работе студентов / сост. : д.э.н., проф. Н. И. Заичкин, к.т.н., доц. Н. С. Куприянов / Государственный университет управления. М., 2008. 33 с.

3 ГОСТ 7.32–2001. Отчет о научно-исследовательской работе : структура и правила оформления. Взамен ГОСТ 7.32-91; введ. 2002-07-01: официальное издание. Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Издательство стандартов, 2002. 19 с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

4 ГОСТ 7.9–95 (ИСО 214–76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования. М. : ИПК Издательство стандартов, 1995. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

5 ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления : официальное издание : утв. и введ. в дейст. 2009-01-01 приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст. М. : Стандартинформ, 2008. 23 с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 030300«ПСИХОЛОГИЯ» МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ По итогам прохождения практик (производственной, научно-исследовательской, педагогической) обучающимися составляется отчет по практикам и осуществляется его защита в форме собеседования, по результатам которого обучающиеся получают дифференцированный зачет.

Время проведения промежуточной аттестации: в течение прохождения практик обучающиеся получают индивидуальные консультации преподавателей, которые осуществляют систематический контроль за работой, выполняемой обучающимися, и соблюдением ими производственной и служебной дисциплины.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 030300«ПСИХОЛОГИЯ» МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

В целях успешного осуществления процесса прохождения практик, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение ими практических навыков и умений по выбранному направлению подготовки, общекультурных и профессиональных компетенций обучающимся рекомендуются следующие источники.

Бадмаев Г.А. Методика преподавания психологии. - М, 2000.

Гинецинский В. И. Введение в методику преподавания психологии: Курс лекций.— Л.: ЛГУ, 1983.

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. М., СПб., 2006

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. М., Изд-во УРАО, 2000, 3-е изд. Доп. и изм.

Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. М., МГУ, 1981. 78с.

Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по дисциплине. М., 1994. 265с.

Ляудис В.Я. (ред.) Инновационное обучение: стратегия и практика/ М., 1994. 205с.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., Знание, 1979. 45с.

Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. М., 1992. 50с.

Бодалева А.А., В.Я.Ляудис (ред.) Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащегося/ М., 1980. с.6-53.

В. Я. Ляудис, Н. Н. Корж. (ред) Развивающаяся психология — основа гуманизации образования: Материалы I Всероссийской научно-методической конференции 19-21 марта 1998 г. / - М.: РПО, 1998.

Попова М. В. Психология как учебный предмет в школе: Учебное методическое пособие. - М: ВЛАДОС, 2000. - 288 с.

Талызина Н.Ф. Методика составления обучающих программ. М., МГУ, 1981. 24с.

Толлингерова Д., Голоушева Д., Канторкова Г. Психология проектирования умственного развития детей. М. -Прага, 1994. 48с.

Турусова О.В. Сборник задач и упражнений по психологии. Самара, 1994 (в трех томах).

Ляудис В.Я. Формирование учебной деятельности студентов/. М, МГУ, 1989. 240с.

Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии. Москва - Воронеж, Изд-во МГ1СИ, 2000.

Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование М., 2000

Браун Д., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб, 2001

Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М., 2007.

Васьковская С.В., Горностай П.П. Теория и практика психологического консультирования: Проблемный подход. Киев, 1995

Гагай В.В. Семейное консультирование СПб, 2010.

Геберт Д., Розенштиль Л. Организационная психология. Харьков, 2006.

Дубровина И.В. Психологическая служба в школе. М., 2002

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М., 2007.

Кочюнас Р. Основы психологического консультирования М., 1999.

Мастеров Б.М. Психологические условия самоизменения человека в практике консультирования. М. 1998.

Меновщиков И.Ю. Введение в психологическое консультирование. М., 2000.

Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. Киев, 1994.

Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М., 1994.

Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб, 2001.

Обозов Н.Н. Психологическое консультирование. СПб, 1993.

Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра. М., 2001.

Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия. Контур теории и практики. – М., 1997.

Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, эксперименты, упражнения. С-Пб., 2001.

Хьелл Д., Зиглер Л. Теории личности. СПб, 1999

Черников А.В. Интегративная модель семейной психотерапевтической диагностики. М., 2003.

Эйдемиллер Э.Г., Александрова Н.А., Добряков А.В. Семейный диагноз. СПб, 2

Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. М., 2000.

- Электронные ресурсы:
- Журнал «Вестник московского университета»
- Журнал «Психологическая наука и образование»
- Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>
- «Российский психологический журнал»
- PSYLIB Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://psylib.org.ua/>
- Библиотека психологической литературы «Мое слово» <http://forum.myword.ru/>
- Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
«Иностранная психология»
Журнал «Психологический журнал»
Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
Журнал «Психологическая наука и образование» <http://www.psyedu.ru/>
Интернет-ресурсы по развитию исследовательской деятельности учащихся:
- www.researcher.ru – Российский портал исследовательской деятельности учащихся (Проекты развития. Методология и методика. Исследовательские работы учащихся);
- www.irsh.redu.ru – сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников»;
- www.issl.redu.ru – сайт Общероссийской конференции с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»;
- www.oodi.ru – портал Общероссийского движения творческих педагогов «Исследователь»;
- www.redu.ru – сайт Центра развития исследовательской деятельности учащихся в России²

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 030300«ПСИХОЛОГИЯ» МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Для полноценного прохождения *производственной* практики на конкретном предприятии и в налоговых органах для обучающихся предоставляются оборудованные рабочие места и им обеспечивается доступ к информационному и техническому обеспечению предприятия.

При прохождении практик (*научно-исследовательской и педагогической*) обучающиеся имеют возможность воспользоваться материально-технической базой вуза, которая включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

**Методические указания
к выполнению выпускной работы –
магистерской диссертации**

ВВЕДЕНИЕ

1. Сущность, цели и задачи выполнения выпускной работы магистерской диссертации.

Магистерская диссертация является завершающим этапом подготовки магистра, согласно государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 «Психология» магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития

Написание и защита магистерской диссертации предусматривают максимальное использование полученных за время обучения знаний и показывает готовность слушателя решать теоретические и практические задачи в области налогообложения.

Выполнение магистерской диссертации представляет собой самостоятельное, под руководством преподавателя, теоретическое исследование теории налогов и налогового законодательства, изучение фактического материала с анализом всех возможных проблемных ситуаций по выбранной теме и предполагает разработку предложений по совершенствованию эффективности функционирования налоговой системы России.

Требования, предъявляемые к магистерской диссертации.

Магистерская диссертация - это научное исследование, выполненное соискателем под руководством научного руководителя. Она призвана продемонстрировать готовность соискателя к самостоятельной научной и педагогической работе. Основу диссертации составляет решение актуальной фундаментальной или прикладной задачи по одному из разделов направления. Научным руководителем магистерской диссертации назначается высококвалифицированный специалист, имеющий ученую степень. Подбор научного руководителя проводит выпускающая кафедра перед зачислением соискателя в магистратуру. Тема магистерской диссертации и направление научно-исследовательской работы, составляющей её основу, определяется научным руководителем совместно с соискателем. Тема диссертации утверждается на заседании выпускающей кафедры и утверждается Советом факультета

- Рецензент для проведения экспертизы магистерской диссертации подбирается выпускающей кафедрой из числа ведущих специалистов, имеющих ученые степени

или звания и непосредственно не связанных с работой лаборатории или подразделения, в котором выполнены исследования, составляющие содержание диссертации.

- Предзащита магистерской диссертации проводится в форме научного доклада на заседании выпускающей кафедры, где выполнено исследование. По результатам предзащиты кафедра принимает решение о допуске соискателя к защите диссертации, которое оформляется протоколом.
- Защита магистерской диссертации проводится публично в форме научного доклада на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК), которая принимает решение о присуждении квалификационной академической степени магистра и выдаче диплома магистра.

Среди общих форм работы магистрантов в рамках научно-исследовательских семинаров можно отметить:

- Лекции и консультации ведущих преподавателей как на тему собственных исследовательских работ, так и на тему исследований, выбранных студентами;
- Мастер-классы приглашенных экспертов, являющихся лидерами в своей профессиональной области;
- Консультации в подготовке и написании исследовательских работ, магистерских диссертаций студентов;
- Самостоятельные презентации студентами своих исследовательских проектов и их последующее обсуждение, рецензирование и многое другое.
- Целью магистерской диссертации является систематизация и углубление теоретических знаний в области изучаемой проблемы

Для выполнения поставленной цели в процессе выполнения магистерской диссертации слушатель должен решить следующие задачи:

- § обосновать актуальность темы магистерской диссертации;
- § изучить теоретические положения, специальную методическую и нормативную документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу, публикации периодической печати по выбранной теме;
- § собрать, систематизировать и проанализировать соответствующий теме магистерской диссертации практический материал с помощью соответствующих методов и средств обработки информации;

- § сформулировать выводы и изложить свою точку зрения по дискуссионным теоретическим и практическим вопросам налогообложения согласно объекту исследования;
- § разработать теоретические и практические рекомендации по совершенствованию налогового законодательства в рамках выбранной темы и обосновать их целесообразность;
- § оформить результаты исследования и иллюстрирующий их графический материал в соответствии с нормативными требованиями.

Магистерская диссертация должна быть написана хорошим литературным языком. Обобщения, анализ и выводы должны быть четкими и логичными, учитывать изменения в налоговом законодательстве.

2. Требования к содержанию выпускной работы - магистерской диссертации

Самостоятельный характер магистерской диссертации предполагает обязательное планирование творческого процесса, которое начинается с составления рабочего плана. Впоследствии рабочий план диссертации уточняется совместно с руководителем и формируется окончательная структура работы.

При написании магистерской диссертации рекомендуется придерживаться указанной типовой структуры.

Краткое содержание составных частей диссертации.

Каждый из разделов магистерской диссертации должен отражать следующие требования:

Содержание магистерской диссертации является её планом с разбивкой по главам. Все разделы плана диссертации, кроме введения и заключения, должны иметь названия одноименные с соответствующими диссертации, ссылку на страницы.

Прежде чем приступить к изложению основных частей магистерской диссертации, допускается привести нормативные ссылки, определения и сокращения, в случае необходимости и их использования далее в тексте.

3.1. Общие положения

Магистерская диссертация должна отвечать требованиям не только по содержанию, но и по оформлению, сброшюрована в твердой обложке.

Титульный лист магистерской диссертации оформляется в соответствии с *Приложением А*. На нем должны быть подписи заведующего кафедрой, руководителя, автора проекта и замдекана факультета по магистерской подготовке.

Задание к магистерской диссертации оформляется в соответствии с Приложением. Все разделы задания обязательны для заполнения, должны стоять подписи руководителя и

студента, а также дата выдачи задания. Задание рекомендуется заполнять в машинописном виде.

В составе Магистерской диссертации предусмотрена аннотация, которая включает: библиографическое описание работы (название, Ф.И.О. автора, количество страниц, иллюстраций, таблиц, приложений, о количестве листов иллюстративного (раздаточного) материала) и краткую информацию о ее содержании (описание объекта исследования и области исследования, выявленные в результате анализа противоречия (проблемы), способы разрешения проблем, результат проекта и его эффективность). Аннотация подписывается студентом и руководителем. Образец оформления аннотации представлен в *соответствующем Приложении*.

Магистерская диссертация выполняется на компьютере на одной стороне белой писчей бумаги стандартного формата А-4 (297 x 210 мм), шрифт Times New Roman Cyr №14, для заголовков рекомендуется использовать шрифт Arial, поля страниц: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее 2 см., формат набранного материала 18x25 см (длина строки, высота напечатанного текста). Текст должен быть выровнен с двух сторон, с использованием автоматической расстановки переносов

Абзацы в тексте (красная строка) должны иметь отступ 12,5 мм.

Допустимый объем диссертации не должен превышать 120 страниц и быть в среднем в пределах 80-100 страниц через 1, 5 межстрочных интервала. Все страницы должны быть пронумерованы (кроме титульного листа - страница 1 и содержания – страница 2) и корреспондировать с планом работы. Нумерация страниц - сквозная. Номер страницы ставится внизу, по центру без дефисов. Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Объем приложений не ограничивается.

3.2. Текстовая часть

Основная часть диссертации состоит из глав, параграфов, пунктов и подпунктов (при необходимости). Все разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки между цифрой и заголовком и в конце (например, «**2.2 Анализ налоговой нагрузки**»). Слова: "глава", «Теоретическая часть», «Аналитическая часть», «Проектная часть» не пишутся. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа в пределах главы, разделенных точкой, например, "3.2" (первый параграф третьей главы).

Расстояние между заголовком раздела в тексте и текстом состоит только из межстрочного интервала без дополнительных пробелов. Каждая глава начинается с новой страницы, а параграфы располагаются последовательно с отступом в 2 см. от предыдущего. Заголовки глав, параграфов, пунктов и подпунктов выполняются жирным шрифтом, строчными буквами, с красной строки, без точки в конце, курсивом шрифта *Arial, №16*.

Перечисления в тексте следует записывать с абзацным отступом разделяя точкой с запятой.

Используемые или выведенные в результате исследования формулы должны быть пронумерованы и иметь ссылки в тексте работы. Формулы в тексте необходимо располагать на отдельных строках, нумеровать сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые

записывают справа от формулы в круглых скобках. Допускается нумерация формул в пределах главы, тогда номер формулы должен состоять из номера главы дипломного проекта и порядкового номера формулы в этой главе. Смысл и значение всех входящих в формулу элементов должны быть расшифрованы либо в предшествующем тексте, либо непосредственно после формулы в условных обозначениях, начинающихся со слова "где", без двоеточия после него.

В магистерской диссертации обязательны библиографические ссылки на источники цитат и заимствований из списка используемой литературы и ссылки на все используемые другие материалы. Порядок оформления ссылки следующий: в тексте после упоминания материала в квадратных скобках проставляется номер источника по списку используемой литературы, а при необходимости и номер страницы, где располагается цитата в источнике (например: [7] или [14, с. 77]). Ссылка может быть дана как на один, так и на несколько проанализированных или используемых источников одновременно (например: [3, 7, 10]).

Сокращения слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых.

3.3. Таблицы и рисунки

Вспомогательные таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь соответствующий номер, и название, располагаемые над таблицей и под рисунком. Допускается как сквозная нумерация, так и в пределах раздела, арабскими цифрами. Таблицы нумеруются отдельно от рисунков. При переносе таблицы на следующую страницу следует повторить либо шапку таблицы, либо нумерацию граф и над этим разместить слова "Окончание таблицы" с указанием номера без повторения заголовка. При нумерации таблиц (рисунков) в пределах раздела состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой (Например, Таблица 3 в параграфе 2 главы 1: Таблица 1.2.3). В тексте магистерской диссертации на них обязательны ссылки, которые при необходимости сопровождаются краткими пояснениями.

3.4. Список использованной литературы

Список литературы должен содержать сведения об источниках, использованных в процессе анализа и проектирования по теме магистерской диссертации. Список составляется в алфавитном порядке.

Сведения о каждом источнике включают: Фамилию и инициалы автора работы. Название. - Место издания: Издательство, Год издания. - количество страниц.

Сведения об источнике, подготовленном коллективом авторов, фамилии которых не вынесены на обложку, или под редакцией автора располагаются в следующем порядке: Название: Статус источника (учебник, учебное пособие, справочник и т.п.) / Фамилии и инициалы авторов. - Место издания: Издательство, Год издания. - количество страниц.

Сведения о статье в периодической печати располагаются в следующем порядке: Фамилия и инициалы автора. Название статьи (без кавычек)// Наименование издания (без

кавычек). - год выпуска. - номер издания. - страницы, на которых помещена статья в журнале или сборнике.

Для законодательных и нормативных материалов автор не указывается, а запись оформляется: Название: [официальная принятия документа и действующая редакция]. - Место издания: Издательство, Год издания. - количество страниц.

В список использованной литературы включаются только источники, использованные студентом в работе, с обязательной ссылкой на каждый из них в тексте.

535. Приложения

Приложения оформляются как продолжение основного текста магистерской диссертации с общей нумерацией страниц, должны быть перечислены в содержании диссертации с указанием обозначений и заголовков. В тексте магистерской диссертации на каждое приложение должны быть дана ссылка. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа и должно иметь: буквенное обозначение прописными буквами русского алфавита (например, *Приложение А*, *Приложение Б* и т.д.), за исключением букв Е, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ; заголовок, раскрывающий содержание. Обозначение приложения и заголовок имеют выравнивание по центру.

Копии отчетных и других конкретных документов помещают без изменений, включая их в общий список приложений с соблюдением общих требований. При необходимости отдельные элементы конкретных документов могут быть закрыты для прочтения корректором, вместо подписей указываются фамилии должностных лиц.

3.6. Требования к оформлению иллюстративного материала

Для наглядности излагаемых положений магистерской диссертации при докладе целесообразно подготовить иллюстративный (раздаточный, графический) материал, согласованный с руководителем проекта. Он должен быть аккуратно оформлен, сброшюрован, содержать: титульный лист, пронумерованные листы с иллюстрациями проведенного анализа, основных проектных предложений и полученных результатов в виде текста, формул, таблиц и рисунков (графики, схемы), пронумерованных и с названиями. Нумерация рисунков и таблиц должна быть сквозной по всему иллюстративному материалу, вне зависимости от их нумерации в тексте магистерской диссертации. Количество листов иллюстративного материала не должно быть слишком большим – от 8 до 12 листов формата А4, отражая только самые важные положения работы. Количество экземпляров иллюстративного материала должно совпадать с количеством членов государственной аттестационной комиссии, и дополнительно один - для сдачи в архив вместе с магистерской диссертацией.

Титульный лист к выпускной работе - магистерской диссертации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНАЯ РАБОТА – МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему: _____

СТУДЕНТ (ФАМИЛИЯ, ИНИЦИАЛЫ)

(ПОДПИСЬ)

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

(ученая степень, звание, фамилия, инициалы)

(подпись)

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»

Заведующий кафедрой

(подпись)

Замдекана по магистерской подготовки

(ученая степень, звание, фамилия, инициалы)

(подпись)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВПО по направлению подготовки 030300«Психология» магистерской программы «Психология консультирования и психотехнологии развития

Составитель программы:

Акбиева З. С. – д. психол. н., профессор кафедры Психологии развития и профессиональной деятельности

Рецензенты:

Исаева Э. Г. – д. психол. н., профессор кафедры Психологии развития и профессиональной деятельности

Гаджимурадова З. М. д. психол. н., профессор кафедры психологии ДГПУ

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии и философии ДГУ

от _____ года, протокол № _____.